

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Красноярского края

МКУ "Управление образования"

МБОУ "Ужурская СОШ №3 "

УТВЕРЖДЕНО

Директор

Коков В.В.
[01-10-71] от «31» 082023 г

Программа

**оказания психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и/ или инвалидностью; одаренным детям)
2023-2024 учебный год**

г. Ужур 2023 год

Пояснительная записка.

Программа оказания психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и/или инвалидностью; одаренным детям) составлена на основании:

- Конвенции о правах ребенка.
- Конвенции о правах инвалидов от 13.12.2006г.
- Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» (№273-ФЗ от 29.12.2012).

Принципы реализации системы психологического сопровождения образовательного процесса

В основе психологического сопровождения образовательного процесса заложены следующие принципы:

- принцип системности – существование алгоритма работы и использование возможностей всех основных направлений деятельности психолога;
- принцип ценности и уникальности личности, приоритет личностного развития, заключающийся в самоценности ребенка и признании индивидуальности, при котором обучение выступает не как самоцель, а как средство развития личности каждого ребенка. Этот принцип предусматривает ориентацию содержания на интеллектуальное, эмоциональное, духовно-нравственное, физическое и психическое развитие и саморазвитие каждого ребенка с учетом индивидуальных возможностей и способностей;
- принцип целостности – при любом психологическом воздействии на личность необходимо работать со всей личностью в целом, во всем разнообразии ее познавательных, мотивационных, эмоциональных и др. проявлений.
- принцип целесообразности и причинной обусловленности – любое психологическое воздействие должно быть осознанным и подчинено поставленной цели, т.е. психолог должен осознавать, почему и для чего он это делает – причину и цель воздействия. Воздействие должно быть направлено на причину явления, а не на его следствие;
- принцип своевременности – любое психологическое воздействие должно быть проведено вовремя и в наиболее благоприятных для его высокой эффективности условиях;
- принцип активности ребенка в образовательном процессе. В антропологической педагогике образование рассматривается как процесс, в который человек включен в активной позиции;
- принцип практической направленности - формирование универсальных учебных действий, способности их применять в практической деятельности и повседневной жизни. Это обусловлено: работой с разными источниками информации; работой в сотрудничестве (в малой и большой группе) в разном качестве (ведущего, ведомого, организатора деятельности); самостоятельной работой, понимаемая не как работа в одиночестве и без контроля, а как работа по самообразованию (важнейшее умение в интеллектуальном развитии школьника);
- принцип эмоционально-ценностной ориентации учебно-воспитательного процесса;
- принцип охраны и укрепления психического и физического здоровья ребенка базируется на необходимости формирования у детей привычек к чистоте, аккуратности, соблюдению режима дня, эффективного и бесконфликтного взаимодействия, получения психологической помощи в сложной жизненной ситуации.

Приоритетные направления содержания деятельности психологического сопровождения.

1. Профилактика – предупреждение возникновения явлений дезадаптации обучающихся, разработка конкретных рекомендаций педагогическим работникам, родителям по оказанию помощи в вопросах воспитания, обучения и развития с учетом возрастных и индивидуальных особенностей.

2. Диагностика индивидуальная и групповая (скрининг) - выявление наиболее важных особенностей развития УУД, поведения и психического состояния школьников, которые дол

жны быть учтены в процессе сопровождения, с целью выстраивания индивидуальной образовательной траектории развития ребенка.

3. Консультирование (индивидуальное и групповое) - оказание помощи и создание условий для развития личности, способности выбирать и действовать по собственному усмотрению, обучаться новому поведению; информирование всех участников образовательного процесса по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей с целью создания адаптивной среды, позволяющей обеспечить полноценную интеграцию и личностную самореализацию в образовательном учреждении

4. Развивающая работа (индивидуальная и групповая) - формирование потребности в новом знании, возможности его приобретения и реализации в деятельности и общении.

5. Коррекционная работа (индивидуальная и групповая) - организация работы, прежде всего, с учащимися, имеющими проблемы в обучении, поведении и личностном развитии, выявленные в процессе диагностики.

6. Психологическое просвещение детей и взрослых - формирование потребности в психологических знаниях, желания использовать их в интересах собственного развития; создание условий для полноценного личностного развития и самоопределения обучающихся, воспитанников на каждом возрастном этапе, а также своевременное предупреждение возможных нарушений в становлении личности и развитии интеллекта.

Целевые группы

1. Обучающиеся с ОВЗ и/или инвалидностью

С каждым годом в общеобразовательную школу приходят все больше детей, которые имеют отклонения от условной возрастной нормы. Они нуждаются в специализированной помощи, индивидуальной программе, особом режиме. Все больше осознается, что психофизические нарушения не отрицают человеческой сущности, способности чувствовать, переживать, приобретать социальный опыт. Пришло понимание того, что каждому ребенку необходимо создавать благоприятные условия развития, учитывая его индивидуальные образовательные потребности и способности. Развитие ребенка, имеющего диагноз, идет по особому пути, отражающему влияние неблагоприятных социально-психологических факторов, когда они накладываются на раннее поражение центральной нервной системы и на процесс развития в целом (физический рост, созревание центральной нервной системы, формирование психики, социально-бытовых понятий и т.д.).

Согласно «Словарю русского языка», сопровождать — значит следовать рядом, вместе с кем-либо как качество спутника или провожатого. То есть, под психолого-педагогическим сопровождением ребенка с ограниченными возможностями можно подразумевать движение вместе с изменяющейся личностью ребенка, рядом с ней, своевременное указание возможных путей оптимального развития, при необходимости — помощь и поддержка.

Цель психолого-педагогического сопровождения школы

является создание системы социальных, психологических и педагогических условий, способствующих успешной интеграции, адаптации, реабилитации и личностному росту детей в социуме (школе, в семье, и т.п.).

Цель психологического сопровождения ребенка в учебно-воспитательном процессе является обеспечение его нормального развития (в соответствии с нормой развития в соответствующем возрасте). Определить содержание деятельности специалистов сопровождения в рамках комплексного сопровождения для создания адекватного образовательного пространства, обеспечивающего потребности ребенка и позволяющее ему удовлетворить его особые образовательные нужды.

Задачи психологического сопровождения ребенка с ОВЗ:

- Формирование элементарных знаний, умений, навыков, связанных с повышением образовательного уровня.
- Коррекция, развитие и компенсация нарушений в когнитивной сфере (внимание, память, восприятие, мышление, речь).
- Развитие эмоционально-волевой сферы. Повышение эмоциональной компетентности, предполагающее умение понимать

- атьэмоциии другого человека, адекватно проявлять и контролировать свои эмоции и чувства.
- Формирование положительной учебной мотивации.
- Развитие творческих способностей детей с ОВЗ.
- Развитие коммуникативных навыков.
- Охрана и укрепление психологического здоровья: предупреждение психофизических перегрузок, стабилизация эмоциональной сферы, создание климата психологического комфорта в обучении.

Направления сопровождения:

- диагностика (индивидуальная (скрининг));
- профилактика;
- консультирование (индивидуальное);
- коррекционно-развивающая работа (индивидуальная);
- психологическое просвещение и образование: формирование психологической культуры, развитие психолого-педагогической компетентности учащихся, администрации образовательных учреждений, педагогов, родителей;
- экспертиза (образовательных и учебных программ, проектов, пособий, образовательной среды, профессиональной деятельности специалистов образовательного учреждения).

Программа позволяет обеспечивать коррекционно-развивающее обучение ребёнка, всестороннее развитие интеллектуальных, эмоционально-волевых качеств, коммуникативных компетенций и таких личностных качеств, как любознательность, инициативность, ответственность, самостоятельность.

Психологические индивидуальные занятия.

Коррекционная психологическая работа направлена на коррекцию и развитие высших психических функций, развитие эмоционально-волевой и личностной сфер ребёнка и психо-коррекцию его поведения.

Направления коррекционной работы:

- Стимуляция познавательной активности как средства формирования устойчивой познавательной мотивации;
- Развитие внимания (устойчивость, концентрация, повышение объема, переключение, самоконтроль);
- Развитие памяти (расширение объема, устойчивость, формирование приемов запоминания, развитие смысловой памяти);
- Развитие восприятия (пространственного, слухового, фонематического), пространственных и временных представлений, сенсомоторной координации;
- Формирование мыслительной деятельности: стимуляция мыслительной активности, формирование мыслительных операций (анализа, синтеза, выделения существенных признаков и закономерностей), развитие элементарного умозаключающего мышления и гибкости мыслительных процессов.
- Развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков:
 - формирование способности управлять эмоциями, понимания чувств других людей;
 - гармонизация аффективной сферы;
 - профилактика и устранение встречающихся аффективных и негативных проявлений и других отклонений в поведении;
 - предупреждение и преодоление негативных черт личности и формирующегося характера;
- развитие и тренировки механизмов, обеспечивающих адаптацию ребенка к новым социальным условиям;
- создание условий для развития самосознания и формирования адекватной самооценки;
- развитие социальных эмоций, развитие коммуникативных способностей (в том числе стимуляция коммуникативной активности, создание условий, обеспечивающих формирование полноценных эмоциональных и деловых контактов с ровесниками).

- Формирование произвольной регуляции деятельности и поведения (ставить и удерживать цель деятельности, планировать действия, определять и сохранять способ действий, использовать самоконтроль на всех этапах деятельности, осуществлять словесный отчет о процессе в результатах деятельности, оценивать процесс и результат деятельности)

Работасродителями:

Одной из основных форм работы в системе психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ занимает работа с семьей.

Ожидаемые результаты:

- улучшения физического и психического здоровья учащегося;
- развитие его познавательной сферы;
- наличие положительной динамики в развитии эмоционально-волевой сферы учащегося;
- развития положительных качеств личности;
- улучшения детского самоконтроля и саморегуляции;
- принятия социальной роли ученика, адаптация в детском коллективе;
- формирование прочных учебных умений и навыков.

Результатом реализации плана сопровождения данного учащегося может считаться не столько успешное освоение им образовательной программы по предметам, сколько освоение жизненно значимых компетенций:

- овладение навыками коммуникаций;
- осмысление своего Я;
- развитие адекватных представлений о собственных возможностях;
- гражданской идентичности;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир;
- формирование уважительного отношения к иному мнению;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося;
- развитие доброжелательности и эмоционального, понимания и сопереживания чувств других людей;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.

План работы с обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Диагностическая работа.

Цель: выявление характера и интенсивности трудностей развития ребёнка с ОВЗ, проведение комплексного обследования и подготовка рекомендаций по оказанию психолого-медико-педагогической помощи.

Задачи (направления деятельности)	Планируемые результаты	Виды и формы деятельности, мероприятия	Сроки
Углубленная диагностика детей с ОВЗ	Получение объективных сведений об обучающемся на основании диагностической информации специалистов разного профиля, создание диагностических "портретов" детей.	Диагностирование. Заполнение диагностических документов специалистами (протокола обследования)	сентябрь
Проанализировать причины возникновения трудностей в обучении. Выявить резервные возможности	Индивидуальная коррекционная программа, соответствующая выявленному уровню развития обучающегося.	Разработка коррекционной программы	
Определить уровень организованности ребенка, особенности эмоционально-волевой и личностной сферы; уровень знаний по предметам	Получение объективной информации об организованности ребенка, умения учиться, особенности личности, уровень знаний по предметам. Выявление нарушений в поведении (гиперактивность, замкнутость, обидчивость и т.д.).	Анкетирование, наблюдение во время занятий, беседа с родителями, посещение семьи. Составление характеристики.	Сентябрь - октябрь

Коррекционно-развивающая работа.

Цель: обеспечение своевременной специализированной помощи в освоении содержания образования и коррекции недостатков в познавательной и эмоционально-личностной сферах ребёнка с ОВЗ.

Задачи (направления) деятельности	Планируемые результаты	Виды и формы деятельности, мероприятия.	Сроки
Обеспечить психологическое сопровождение детей с ОВЗ	Позитивная динамика развиваемых параметров.	Составление расписания занятий. Проведение коррекционных занятий. Отслеживание динамики развития ребенка.	В течение уч. года
Создание условий для сохранения и укрепления здоровья обучающихся с ОВЗ	Позитивная динамика развиваемых параметров.	Разработка рекомендаций для педагогов, учителя, и родителей по работе с детьми с ОВЗ. Внедрение здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс. Организация и проведение мероприятий, направленных на сохранение, профилактику здоровья и формирование навыков здорового и безопасного образа жизни. Реализация	В течение года

		профилактических образовательных программ.	
--	--	--	--

Работасродителямиобучающегося.

Цель: повышения уровня психологической компетенции в вопросах воспитания и обучения ребенка.

Дата	Содержаниеработысродителямиобучающегося
1 ПОЛУГОДИЕ	Мониторингродителейнапредметродительско-детскихотношений.
	Консультацияродителейпоповодутрудностейадаптации.Выработка общих путейрешенияпроблемы.
	Беседапопроблемеполнойзависимостиребенкаотмненияродителей.
	Консультацияродителейобитогахпроделаннойработы,познакомитьс результатамиповторногомониторинга.
	Беседасродителямиповопросукоррекциистиляродительско-детских отношений.
2 ПОЛУГОДИЕ	Консультацияродителейпоповодутрудностейученикавучебе,его психологическойнеготовностикобучению,поискпутейрешенияпроблемы.
	Знакомство родителей с итогами контрольного мониторинга. Выявлениеположительнойтенденциивпроделаннойработе.

Планидивидуальногосопровождения.

№	Содержание проводимой индивидуальной работы	Сроки	Ответственные
1	Знакомство.Индивидуальныебеседы. Наблюдение в ходе учебно-воспитательного процесса.	Октябрь	Классныйруководитель, педагог-психолог
2	Комплекснаяпсихолого-педагогическая диагностика.	Сентябрь Октябрь	Учитель, педагог-психолог
3	Речевоеобследованиеучащегося.	Декабрь	Педагог-психолог
4	Индивидуальныезанятияпокоррекцииречевых недостатков.	Весьпериод	Педагог-психолог, родители
5	Индивидуальнаяпсихолого-педагогическаякоррекцияпо результатам психолого-педагогическихисследований.	Весьпериод	Педагог-психолог,учитель
6	Общениессемьейучащегося.Беседысродителямио состоянии здоровья.	Весьпериод	Классный руководитель, педагог-психолог
7	Индивидуальные коррекционно-развивающиезанятияпо теме: "Коррекцияповеденияиобщения", "Коррекцияпознавательныхпроцессов".	Весьпериод	Педагог-психолог
8	Анкетированиеипосоциально-педагогической адаптациикшколе.	Декабрь	Педагог-психолог
9	Анкетирование родителей с целью выявленияиндивидуально-психологическихособенностей ребёнка.	Январь	Классныйруководитель, педагог-психолог
10	Анализуспеваемостирезультатовза1полугодие	2полугодие	Классный руководитель
11	Диагностикаразвитияпсихическихпроцессов	конецгода	Педагог-психолог

Индивидуальное планирование сопровождения.

№	Модули, темы уроков	Кол-во часов	Элементы содержания	Универсальные учебные действия (УУД)	Измерители
Раздел 1. Кто Я? Мои силы, мои возможности					
1	Тема «Мое лето»	1	Разминка «Радостное лето», «Гав-гав, хрю-хрю», «Рассказы о лете». Упражнения «Я-четвероклассник», рисунок «Лето»	Ориентируется на образец и правило выполнения действия. Учитя наблюдать и осознавать происходящие в самом себе изменения. Слушает и понимает речь. Проявляет сопереживание к другим людям.	Рисунок
2-3	Тема «Кто Я?»	2	Разминка «Как я провел лето», «Лето мя научило». Упражнения «Роли». Работа со сказкой «Федунчик», «Сказка о Маше и ее человечках»	Овладевает навыками самоконтроля в общении с одноклассниками. Умеет распознавать и описывать свои чувства и чувства других людей. Доверительно и открыто говорит о себе и своих чувствах. Умеет налаживать контакты с окружающими.	Рисунок на заданную тему
4	Тема «Какой Я – большой или маленький?»	1	Разминка «Я горжусь», «Роли», «Я умею...». Упражнения «Большим и маленьким», «Я сам», «Любимая игра»	Планирует деятельность в учебной и жизненной ситуации. Моделирует различные ситуации. Учитя понимать эмоции и поступки других людей. Проявляет заботу о человеке при групповом взаимодействии.	Обсуждение
5	Тема «Мои способности»	1	Разминка «Ты похожа...», «Конкурс портретов». Упражнения «Что такое способности», «Способности моих родителей». Работа со сказкой «Сказка о скрипке»	Самостоятельно оценивает правильность выполнения действия и вносит коррективы. Делает выводы в результате работы. Учитя грамотно задавать вопросы и участвовать в диалоге. Ориентироваться на понимание чувств других людей.	Рисунок на заданную тему, обсуждение

6	Тема «Мойвыбор, мойпуть»	1	Разминка «Способностимоих родителей», «Когозагадалведущий», «Отгадай, кто я?». Упражнения «Мойвыбор», рисунок «Наперекресткедорог».	Оценивает степень достиженияцели. Доказывает, делает выводы,определяетпонятия. Владеет способамиуправления поведениемпартнера: контролировать,корректировать,оцениватьегодействия. Умеетналаживатьконтактысо окружающими.	Рисунокна заданнуютему,обсуждение
7-8	Тема«Мойвнутренний мир. Кто в ответе за мойвнутренний мир?»	2	Разминка «Подушечныйбой», «Не выходя изкомнаты», «Радиопередача». Упражнения«Чужие рассказы», «Маленькийпринц».	Самостоятельнооценивает правильностьвыполнения действияивноситкоррективы. Устанавливаетпричинно-следственныесвязи. Учитсяпозитивнопроявлятьсебявобщении. Ориентируетсянапониманиечувствдругихлюдей.	Рисунокна заданнуютему «Мояпланета»,обсуждение
9	Тема «Уникальность моеговнутреннегомира. Уникальность твоеговнутреннего мира»	1	Разминка «Подушечныйбой», «Рассмотри иподумай»,«Невыход из комнаты». Упражнения «Маленькаястрана»	Планирует деятельность вучебнойижизненнойситуации. Делает выводы в результате работы. Владеет способамиуправления поведениемпартнера: контролировать,корректировать,оцениватьегодействия. Проявляет сопереживание кдругимлюдям.	Рисунокна заданнуютему,обсуждение
10	Тема «Кого ямогувпустить в свойвнутренний мир?»	1	Разминка«Бой полотенцами», «Рассмотри и подумай». Упражнения «Кому ямогурассказатьсебе все»,«Мойсамыйинтересныйсон»	Умеет вести себя в разныхситуациях. Учится находитьположительныекачествау себя. Учится осознавать свои трудности и стремиться к ихпреодолению. Проявляетзаботу.	Рисунокна заданнуютему,обсуждение
11-12	Тема«Чтозначитверить?»	2	Разминка«Бой петушков», «Рассмотри и придумай». Упражнения«Взгляд», «Чудо». Работасосказкой «Тайнадругого берега»	Умеет оценивать свойрезультатспомощьюучителя. Осознаетценностьумения фантазировать. Учится договариваться и уважатьразныемнения. Умеетналаживатьконтактысо окружающими.	Рисунокна заданнуютему,обсуждение
Раздел2. Я расту, я изменяюсь(4 часа)					
13-14	Тема«Моедетство»	2	Разминка«Маленькое имя»,«Любимыйсказочныйгерой», «Неопределенныекартинки»,«Мнеопятьпятлет»,«Еслибыу	Определятьиобъяснятьсвое отношение к правилам инормам человеческогообщения. Усваивать разные способызапоминанияинформации.	Рисунокна заданнуютему,обсуждение

			менябылребенок...», «Если ребенокплачет ...». Упражнения«Ктовк акую игрушкупревратил ся», «Любимая фотография»,«Случай издетства». Работасосказкой «Сундук,который помог царю»	Осознавать необходимостьпризнанияиу важениясобственностей других людей.Проявляет сопереживаниее кдругимлюдям.	
15-16	Тема «Яизменя юсь »	2	Разминка «Имя - цветок», «Неопределенные картинки». Упражнения«Раньшеис ейчас»,«Какимябуду,ко гдавырасту».	Овладевает навыкамисамоконтроляоб щениисосверстниками и взрослыми.Оценивает правильностьвыполнения действий икорректирует принеобходимости. Умеет соотносить позициипартнеров и собственную.Проявляетзаботуюч еловеке.	Задание поинструк ции
Раздел3.Моебудущее.Какимбыхотелстатьвбудущем?(4часа)					
17-18	Тема«Мое будущее»	2	Разминка «Взрослоеимя»,«Явб удущем», «Неопределенные картинки», «Антонимы». Рисунок«Явна стоящем,явбу дущем». Упражнения«Хочувб удущем, работаюсейчас», «Если бы ябылволшебником», «Мойбудущийдом».	Выбирает, как поступить, в т.ч.в неоднозначных ситуациях(моральные проблемы) иотвечать засвойвыбор. Усваивает разные способызапоминания информации.Умеет ставить вопросы длясотрудничества в поиске ибореинформации. Умеет налаживать контакты сокружающими.	Рисунок «Мой дом»
19-20	Тема «Хочувыр астизоро вымчелов еком »	2	Разминка«Япсихолог омродился», «Скажи так, чтоб тебеповерили». Упражнения«Об эмоциональнойг рамотности», «Мусорноеведро»	Определяетиобъясняетсвоё отношение к правилам инорма мчеловеческогообщения. Усваивает разные способызапоминания информации.Умеет полно и точно выразитьсвои мысли в соответствии сзадачамииусловиямикоммуни кации. Ориентируется на пониманиечувствдругихлюде й	Сочинение ,записки
Раздел4. Хочувырастиинтеллигентнымчеловеком:чтодляэтогонужно?(3часа)					

21	Тема «Кто такой интеллигентный человек»	1	Разминка «Антонимы», «Улыбнись, как...», «В ресторане». Упражнения «Кто такой интеллигентный человек». Работа со сказкой «Я	Умеет оценивать свой результат с помощью учителя. Учитесь находить положительные качества в себе и у других людей. Учитесь договариваться и уважать разные мнения.	Рисунок на заданную тему, обсуждение
----	---	---	--	--	--

			идук своей звезде»	Проявляет сопереживание к другим людям.	
22	Тема «Хочу вырасти интеллигентным человеком»	1	Разминка «Антонимы», «Поприветствуй меня, как...», «Если ты корабль...». Упражнения «Кто может стать интеллигентным человеком?». Работа со сказкой «Жила-была одна девочка»	Определяет и формулирует цель деятельности с помощью учителя. Учитесь наблюдать, находить положительные качества в себе и у других людей. Учитесь слушать и понимать речь. Умеет налаживать контакты со окружающими.	Рисунок на заданную тему, обсуждение
23	Тема «Что такое идеальное Я»	1	Разминка «Антонимы», «Произнеси фразу», «Поприветствуй меня, как...», «Если ты водоем...». Упражнения «Идеальное Я». Работа со сказкой «Я у меня жалеть»	Овладевает навыками самоконтроля в общении с сверстниками и взрослыми. Моделирует ситуацию с помощью учителя. Учитесь доверительно и открыто говорить о своих чувствах. Проявляет сопереживание к другим людям.	Рисунок на заданную тему, обсуждение
Раздел 5. Хочу вырасти свободным человеком: что для этого нужно? (10 часов)					
24	Тема «Кто такой свободный человек?»	1	Разминка «Скажи так, что тебе поверили», «Взгляд», «Я психологом родился». Работа со сказкой «Освобожденном человеке Иване Гаврикове и несвободной мухе»	Строит речевое высказывание в устной форме. Учитесь рассуждать, строить логические умозаключения с помощью учителя. Проявляет заботу о человеке.	Рисунок на заданную тему, обсуждение
25-26	Тема «Права и обязанности школьника»	2	Разминка «Синонимы», «Произнеси фразу по-разному», «Поприветствуй меня, как...», «Если вы источник света...». Упражнения «Должны иметь право: в школе, дома, на улице». Работа со сказкой «Провеликана Гришку и недобрую фею»	Умеет оценивать свой результат с помощью учителя. Учитесь исследовать свои качества и свои особенности и.. Учитесь договариваться и уважать разные мнения. Умеет налаживать контакты со окружающими.	Рисунок на заданную тему, обсуждение
27	Тема «Что такое «право на уважение»?»	1	Разминка «Толковый словарь», «Поприветствуй меня, как...». Упражнения «Закончи рассказы», «Любимая игра»	Строит речевое высказывание в устной форме. Учитесь находить положительные качества в себе и у других людей. Осознаёт особенности позиции ученика и учиться вести себя в соответствии с этой позицией. Проявляет сопереживание	Обсуждение

				к другим людям.	
28	Тема «Права и	1	Разминка «Голковый словарь», «Точка,	Умеет оценивать свой результат с помощью учителя.	Обсужден ие,

	обязанности»		точка, запятая», «Я-учитель». Упражнения «Пять главных прав», «Билль о правах».	Учится исследовать свои качества и свои особенности. Ориентируется на понимание чувств других людей.	составлены билль о правах
29-30	Тема «Нарушение прав других людей может привести к конфликтам»	2	Разминка «Толковый словарь», «Придумай реплику», «Прищепка». Упражнения «Нарушение прав». Работа со сказкой «Друг Великана»	Определяет и формулирует цель деятельности с помощью учителя. Моделирует ситуацию с помощью учителя. Проявляет заботу о человеке.	Рисунок на заданную тему, обсуждение
31-33	Тема «Как разрешать конфликты мирным путем?»	3	Разминка «Толковый словарь», «Точка, запятая», «Передай чувство спиной». Упражнения «Разыграй конфликт». Работа со сказкой «Лети вверх, Соня»	Осваивает правила планирования, контроля способа действия. Делает выводы в результате работы. Проявляет сопереживание к другим людям.	Рисунок на заданную тему, обсуждение
Раздел 6. Заключение (2 час)					
34-35	Тема «Итоговое занятие»	2	Игра «Ключи от форте-Байярд»	Умеет понимать и контролировать свое эмоциональное состояние. Учится решать учебно-познавательные проблемы. Учится выступать с устным сообщением. Умеет налаживать контакты с окружающими.	Обсуждение сказки, вопросы на понимание смысла сказки

2. Одаренные дети

Сопровождение одаренного ребенка в учебном процессе предполагает систему личностно-ориентированного образования, под которой понимается образование, обеспечивающее развитие, саморазвитие и продуктивную самореализацию личности ученика, происходящую вопреки его индивидуальным особенностям, как субъекта познания и предметной деятельности.

Цель - содействие в выявлении, поддержке и развитии детей с признаками одаренности, их самореализации, профессиональном самоопределении, сохранении психического и физического здоровья.

Задачи:

- 1) Создание системы выявления и развития детской одаренности;
- 2) Создание условий, способствующих организации работы одаренными детьми в соответствии с целями опережающего развития и реализации образовательных и творческих возможностей, связанных с доступом к современным информационным ресурсам обучающихся и педагогов;
- 3) Овладение методикami выявления одаренности, технологиями развивающего и личностно-ориентированного обучения, отбор среди различных систем обучения тех методов и приёмов, которые способствуют развитию самостоятельности, инициативности и творчества.
- 4) Выявление и поддержка талантливых детей, их сопровождение в течение всего периода обучения;
- 5) Создание условий, стимулирующих развитие творческого мышления;
- 6) Развитие творческого, критического и логического мышления, способности к

решению проблем;

- 7) Предоставление возможности совершенствовать способности совместной деятельности с одаренными детьми, педагогом через самостоятельную работу и проектную деятельность;
- 8) Развитие социальной активности и ответственности детей;
- 9) Участие в различных конкурсах, олимпиадах, фестивалях и других видах деятельности, позволяющих обучающимся проявить свои способности;
- 10) Развитие целостной картины мира и глобального мышления у детей;
- 11) Развитие способностей к самостоятельному приобретению знаний и исследовательской работе, обучению исследовательским навыкам и умениям;
- 12) Обучение умениям работать совместно;
- 13) Развитие способности к самопознанию, формированию положительной «Я-концепции» и пониманию ценности и уникальности другого человека.

Направления работы педагога-психолога в школе с одаренными учениками:

- Проведение психологической диагностики, которое включает в себя выявление одаренных детей, изучение креативности, лидерской одаренности и интеллектуально-одаренных школьников, выявление интересов и склонностей одаренных детей (анкетирование ребенка, родителей). Психодиагностика позволяет отслеживать показатели в динамике социально-психологического статуса одаренных обучающихся.
- Психолого-педагогическое просвещение педагогов и родителей с целью расширения их представления о природе и проявлениях одаренности, особенностях обучения и воспитания одаренных детей.
- Создание социально-психологических условий для проявления и развития одаренности школьников. Такие условия могут создаваться как психологом в процессе специальных развивающих, тренинговых занятий (для развития познавательной и психосоциальной сферы) и программ, так и педагогическим коллективом.
- Оказание психологической помощи одаренным детям и их педагогам в решении возникающих у них проблем через индивидуальное и групповое консультирование.

Ожидаемые результаты

- выявление задатков и развитие способностей детей по определенным видам деятельности;
- увеличение числа одаренных детей, которым оказывается поддержка;
- повышение компетенции учителей, работающих с одаренными детьми;
- активизация участия родителей и окружающего социума в работе с одаренными детьми;
- создание атмосферы заинтересованности и доброжелательного отношения к одаренным детям;
- повышение качественных показателей успеваемости учащихся;
- увеличение числа призовых мест на олимпиадах и конкурсах различного уровня.

Программа психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса составлена для одаренных обучающихся и всех остальных участников образовательного процесса и рассчитана на 1 год. Периодичность занятий – 1 раз в неделю (34 ч).

Содержание программы

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные	Ожидаемый результат
1.	Диагностика, направленная на выявление одаренности обучающихся.	В течение года	Педагог-психолог	Выявление предпосылок одаренности обучающихся
2.	Сбор данных с учетом академических достижений, творческих способностей обучающихся, результатов школьных олимпиад.	Октябрь	Педагог-психолог	Создание и уточнение «базы данных» одаренных детей для продуктивной деятельности и активной жизненной позиции
3.	Посещение уроков с целью наблюдения за учащимися.	В течение года	Педагог-психолог	Повышение адаптивности одаренного ребенка

4.	Групповые развивающие занятия по развитию креативности, познавательной	В течение года	Педагог-психолог	Развитие нестандартного Развитие познавательной сферы мышления
----	--	----------------	------------------	--

	сферы, коммуникативных навыков и т.д.			Формирование и развитие навыков группового взаимодействия
5.	Изучение мотивационно-потребностной сферы одаренного ребенка	В течение года	Педагог-психолог	Повышение уровня мотивации достижений, социальных мотивов: самоутверждения, самосовершенствования, самоопределения.
6.	Групповые развивающие занятия мотивационно-потребностной сферы обучающихся	В течение года	Педагог-психолог	Повышение уровня мотивации достижений, социальных мотивов: самоутверждения, самосовершенствования, самоопределения.
7.	Углубленное изучение личностных особенностей (по плану п-п.)	В течение года	Педагог-психолог	Коррекция недостатков развития личностной сферы
8.	Групповые занятия профориентационной направленности (по плану п-п.)	Март	Педагог-психолог	Профориентационная поддержка обучающихся
9.	Привлечение к участию во всеобщих мероприятиях, концертах, соревнованиях обучающихся разных видами одаренности	В течение года	Педагог-психолог, классный руководитель	Повышение самооценки, «Я-концепции», способности самовыражения, обучению навыкам конструктивного взаимодействия. Профилактика конфликтов. Самопринятие и толерантность к другим, эмпатия.
10.	Привлечение к участию в конкурсах, предметных олимпиадах.	В течение года	Педагог-психолог, классный руководитель	Улучшение деятельности функций когнитивной сферы, повышение лидерских способностей, всестороннее расширение кругозора, концепция социальной компетентности. Формирование адекватного представления обучающихся о своем потенциале.

11.	Психологическая консультация по возникающим проблемам для обучающихся	В течение года	Педагог-психолог	Разрешение проблемных ситуаций
Работа педагогами				
1.	Консультации для классных руководителей по выявлению познавательной и творческой одаренности обучающихся.	Октябрь	Педагог-психолог	Повышение педагогической компетентности по вопросам работы с одаренными детьми
2.	«Формирование учебной мотивации на уроках в начальной школе»	Март-май	Педагог-психолог	

3.	Индивидуальная консультативная помощь педагогам	В течение года	Педагог-психолог	
4.	Консультации для педагогов по итогам диагностики.	Май	Педагог-психолог	
Работа с родителями				
1.	Индивидуальное консультирование родителей по вопросам воспитания и развития детей	В течение года	Педагог-психолог	Повышение уровня психолого-педагогической компетентности родителей
2.	Тестирование для родителей: - «Способности ребенка. Как их распознать?» - Анкета «Приоритетные способности вашего ребенка»	Ноябрь	Педагог-психолог	Диагностика
3.	Родительский лекторий «Роль семьи для развития потенциальных возможностей ребенка»	Декабрь	Педагог-психолог	Составление рекомендаций

План работы педагога-психолога школы с одаренными

детьми Цели программы:

- содействие в выявлении, поддержке и развитии талантливых детей, их самореализации, профессиональном самоопределении, сохранении психологического и физического здоровья.

Задачи:

1. Развитие эмоциональной устойчивости.
2. Формирование навыков саморегуляции.
3. Преодоления стресса, поведения в экстремальных ситуациях (конкурсах, олимпиадах, экзаменах);
4. Формированию коммуникативных навыков;

Этапы выявления одаренных детей:

На первом этапе выявления одаренных детей учитываются сведения о высоких успехах в какой-либо деятельности ребенка от родителей и педагогов. Могут быть использованы также результаты групповых тестирований, социологических опросных листов. Это позволит чертить круг детей для более углубленных индивидуальных исследований.

Второй этап можно обозначить как диагностический. На этом этапе проводится индивидуальная оценка творческих возможностей и особенностей нервно-психического статуса ребенка психологом.

Ребенок обследуется набором психологических тестов в зависимости от предпочтительности того или иного варианта потенциальных возможностей. При предпочтительности развития интеллектуальной сферы ребенок отличается остротой мышления, любознательностью и легко учится, обнаруживает практическую смекалку. В этих случаях используются методики, направленные, прежде всего на определение базовых когнитивных и речевых параметров

одаренных детей (например, методика Векслера, шкала интеллекта **Стайфорине** и т.д.) У детей, одаренных в сфере академических достижений, наиболее развиты могут быть отдельные склонности - к языку или литературе, математике или естествознанию. Поэтому задача психолога не только определить уровень общего интеллектуального развития, но и оценить предпочтительную сторону мышления (Стенфордский тест достижений). Дети творческими и продуктивными мышлением отличаются независимостью, неконформностью поведения, способностью продуцировать оригинальные идеи, находить нестандартное решение, изобретательностью. Их выявление предусматривает оценку прежде всего их творческих наклонностей (тесты Торренса) и личностных характеристик (опросники Аизенка, Личко, тест Люшера и т.п.). Дети с преимущественным преобладанием контактности, потребности в общении и лидерстве отличаются инициативностью, высокими организаторскими способностями, их обычно легко выбирают главными ролями в играх и занятиях, они уверенно чувствуют себя среди сверстников

ивзрослых. Вэтомслучаепомогутличностныметодикийсоциометрия. Еслижеуробенкапреоблад
аютхудожественныеспособности, онсраннихлетпроявляет

склонность к рисованию или музыке, психологическое тестирование должно быть направлено на оценку степени эмоциональной устойчивости и уровня нейротизма. Эти дети обычно отличаются высокой ранимостью и требуют индивидуального психологического подхода со стороны педагогов и нередко психотерапевтической коррекции врача-специалиста.

На третьем этапе работы с одаренными детьми основная роль отводится педагогам, задача которых - сформировать и углубить их способности. Реализуются эти требования

с помощью широкого спектра педагогических приемов и методов (авторские программы, индивидуальные занятия-консультации и т.п.).

Исследования П. Торренса показали, что одаренные дети быстро проходят начальные уровни развития интеллекта и оказывают сопротивление всем видам нетворческих работ. Это создает массу проблем, оценивается учителями как упрямство, лень или глупость. Невысокий психологический уровень подготовки учителя для работы с детьми, проявляющими нестандартность в поведении и мышлении, приводит к тому, что, оценивая своих подопечных, учителя отмечают в них демонстративность, желание все делать по-своему, истеричность, неумение следовать принятым образцам. Среди учителей бытует мнение, что одаренный ребенок не нуждается в помощи. Сложность состоит в низком уровне подготовки учителей для работы с одаренным ребенком, в недостатках психологических знаний у педагогов.

Целевая группа: учащиеся, имеющие признаки одаренности.

Ожидаемые результаты:

- Развить творческие и интеллектуальные способности каждого.
- Повысить уверенность детей в себе и в своих способностях.
- Снизить уровень тревожности.

Основные мероприятия по реализации программы

№ п/п	Наименование мероприятия Форма проведения	Участники	Сроки проведения	Ответственный
Диагностические мероприятия				
1	Изучение умственного развития учащихся. Э.Ф.Замбицавичене Анкетирование.	Учащиеся 1 – 5 классов	Октябрь	Педагог-психолог
2	Изучение интеллекта. Д.Гилфорд. Анкетирование.	Учащиеся 8 – 9 классов	Ноябрь	Педагог-психолог
3	Экспресс – диагностика интеллектуальных способностей. МЭДИС. Анкетирование.	Учащиеся 1-2 классов	Декабрь	Педагог-психолог
4	Диагностика творческого мышления П. Торренс	Учащиеся 5 – 8 классов	Январь	Педагог-психолог
5	Диагностика интеллектуального развития. Матрицы Раввена. Анкетирование	Учащиеся 3 – 4 классов	Январь	Педагог-психолог
6	Изучение интеллекта. Тест структуры интеллекта Амтхауэра. Анкетирование.	Учащиеся 11 класса	Февраль	Педагог-психолог

7	Изучение самооценки. Анкетирование	Одаренные учащиеся	Февраль	Педагог-психолог
Просветительские мероприятия				
1	«Особенности работы с одаренными детьми».	Педагогический коллектив	Октябрь	Педагог-психолог

	Педагогический лекторий.			
2	«Методики работы с одаренными детьми» Педагогический лекторий.	Педагогический коллектив	Декабрь	Педагог-психолог
3	«Виды одаренности». Педагогический лекторий.	Педагогический коллектив	Январь	Педагог-психолог
4	«Роль педагога при организации работы с одаренными детьми» Педагогический лекторий.	Педагогический коллектив	Март	Педагог-психолог
5	«У Вас растет одаренный ребенок!» Родительский лекторий.	Родители одаренных детей	Ноябрь	Педагог-психолог
6	«Психологические особенности одаренных детей». Родительский лекторий.	Родители одаренных детей	Апрель	Педагог-психолог
7	«Я – одаренный ребенок!» Тематическая беседа	Одаренные дети	Декабрь	Педагог-психолог
8	«В чем уникальность одаренных детей». Просветительская беседа.	Одаренные дети	Декабрь	Педагог-психолог
Профилактические мероприятия				
1	«Проблемы психологического развития одаренных детей». Профилактическая беседа.	Одаренные дети	Декабрь	Педагог-психолог
2	«Я могу, я смогу, я умею!» Тренинг.	Одаренные дети	Февраль	Педагог-психолог
Консультативные мероприятия				
1	«Как правильно организовать работу с одаренными детьми?» Индивидуальные консультации, рекомендации.	Педагоги, работающие с одаренными детьми	Ноябрь	Педагог-психолог
2	«Как помочь ребенку не стесняться своей уникальности». Индивидуальные консультации, рекомендации.	Родители одаренных детей	Январь	Педагог-психолог
3	Индивидуальные консультации по запросу.	Одаренные дети	В течение года	Педагог-психолог
Развивающие мероприятия				
1	«Учимся справляться с своими проблемами». Тренинг социальных навыков.	Одаренные дети	Октябрь	Педагог-психолог

2	«Развитие вербальных способностей». Тренинг.	Одаренные дети	Ноябрь	Педагог-психолог
3	«Развитие мыслительных операций: нахождение разных логических	Одаренные дети	Декабрь	Педагог-психолог

	отношений междупонятиями ». Тренинг.			
4	«Развитие мыслительных операций: метафорически выражени я». Тренинг.	Одаренные дети	Январь	Педагог-психолог
5	«Развитие мыслительных операций: обобщающие и ограничивающие понятия». Тренинг.	Одаренные дети	Февраль	Педагог-психолог
6	«Развитие мыслительных операций: расположение понятий в и в системе». Тренинг.	Одаренные дети	Февраль	Педагог-психолог
7	«Умей владеть собой». Тренинг социальных навыков.	Одаренные дети	Март	Педагог-психолог

Проблемы одаренных детей.

• **Неприязнь школе.** Такое отношение часто появляется оттого, что учебная программа скучна и неинтересна для одаренных детей. Нарушения в поведении могут появляться потому, что учебный план не соответствует их способностям.

• **Игровые интересы.** Одаренным детям нравятся сложные игры и неинтересны те, которыми увлекаются их сверстники. Вследствие этого одаренный ребенок оказывается в изоляции, у ходит в себя.

• **Конформность.** Одаренные дети, отвергая стандартные требования, не склонны к конформизму, особенно если эти стандарты идут вразрез с их интересами.

• **Погружение в философские проблемы.** Для одаренных детей характерно задумываться над такими явлениями, как смерть, загробная жизнь, религиозные верования и философские проблемы.

• **Несоответствие между физическим, интеллектуальным и социальным развитием.** Одаренные дети часто предпочитают общаться с детьми старшего возраста. Из-за этого им порой трудно становиться лидерами.

• **Стремление к совершенству.** Для одаренных детей характерна внутренняя потребность совершенства. Отсюда ощущение неудовлетворенности, собственной неадекватности и низкая самооценка.

• **Потребность во внимании взрослых.** В силу стремления к познанию одаренные дети нередко монополизируют внимание учителей, родителей и других взрослых. Это вызывает трения в отношениях с другими детьми. Нередко одаренные дети нетерпимо относятся к детям, стоящим ниже их интеллектуального развития. Они могут отталкивать окружающих замечаниями, выражающими презрение и нетерпение.

Исследователи показывают более высокую чувствительность одаренных детей к новым ситуациям, что приводит к особым трудностям. Поэтому учитель, работающий с одаренными детьми должен обладать следующими качествами.

Виды интеллекта

Лингвистический интеллект — способность использовать язык для того, чтобы создавать, стимулировать поиски или передавать информацию (поэт, писатель, редактор, журналист).

Музыкальный интеллект — способности исполнять, сочинять музыку или получать от нее удовольствие (музыкальный исполнитель, композитор).

Логико-математический интеллект — способность исследовать категории, взаимоотношения структуры путем манипулирования объектами или символами, знаками и

экспериментировать упорядоченным образом (математик, ученый).

Пространственный интеллект—

способности представлять, воспринимать объект и манипулировать им в уме, воспринимать и создавать зрительные или пространственные композиции (архитектор, инженер, хирург).

Телеснокинестезический интеллект—

способности формировать и использовать двигательные навыки в спорте, исполнительском искусстве, в ручном труде (танцовщица, спортсмен, механик).

Рекомендации родителям

1. В своих отношениях с ребёнком придерживайтесь «позитивной модели». Хвалите его в каждом случае, когда он этого заслужил, подчёркивайте даже незначительные успехи. Помните, что дети часто игнорируют выговоры из замечания, но чувствительны к малейшей похвале.
2. Неприбегайте к физическому наказанию.
Ваши отношения с ребёнком должны основываться на доверии, а не на страхе. Он всегда должен чувствовать вашу помощь и поддержку. Совместно решайте возникшие трудности.
3. Чаще говорите «да», избегайте слов «нет» и «нельзя».
4. Поручите ему часть домашних дел, которые необходимо выполнять ежедневно (ходить за хлебом, кормить собаку и т. д.) и ни в коем случае не выполняйте их за него.
5. Заведите дневник самоконтроля и отмечайте в нём вместе с ребёнком его успехи дома и в школе. Примерные графы: выполнение домашних обязанностей, учёба в школе, выполнение домашних заданий.
6. Введите балльную или знаковую систему вознаграждения (можно каждый хороший поступок отмечать звёздочкой, а определённое их количество вознаграждать игрушкой, сладостями или давно обещанной поездкой).
7. Избегайте завышенных или, наоборот, заниженных требований к ребёнку. Старайтесь ставить перед ним задачи, соответствующие его способностям.
8. Определите для ребёнка рамки поведения— что можно и чего нельзя. Вседозволенность однозначно не принесёт никакой пользы.
9. Не навязывайте ему жёстких правил. Ваши указания должны быть указаниями, а не приказами. Требуйте выполнения правил, касающихся его безопасности и здоровья, в отношении остальных не будьте столь придирчивы.
10. Вызывающее поведение вашего ребёнка — это его способ привлечь ваше внимание. Проводите с ним больше времени: играйте, учите, как правильно общаться с другими людьми, как вести себя в общественных местах, переходить улицу и другим социальным навыкам.
11. Поддерживайте дома чёткий распорядок дня. Приём пищи, игры, прогулки, отход ко сну должны совершаться в одно и то же время. Награждайте ребёнка за его соблюдение.
12. Дома следует создать для ребёнка спокойную обстановку. Идеально было бы предоставить ему отдельную комнату. В ней должно быть минимальное количество предметов, которые могут отвлекать, рассеивать его внимание. Цвет обоев должен быть неярким, успокаивающим, преимущество отдаётся голубому цвету. Очень хорошо организовать в его комнате спортивный уголок (сперекладиной для подтягивания, гантели для соответствующего возраста, эспандеры, коврики др.)
13. Если ребёнку трудно учиться, не требуйте от него высоких оценок по всем предметам. Достаточно иметь хорошие отметки по 2—3 основным.
14. Создайте необходимые условия для работы. У ребёнка должен быть свой уголок, во время занятий на столе не должно быть ничего, что отвлекало бы его внимание. Над столом не должно быть никаких плакатов и фотографий. Стол не должен располагаться у окна.
15. Избегайте по возможности больших скоплений людей. Пребывание в магазинах, на рынках и т. п. оказывает на ребёнка чрезмерное возбуждающее действие.
16. Оберегайте ребёнка от переутомления, поскольку оно приводит к снижению самоконтроля и нарастанию двигательной активности. Не позволяйте ему подолгу сидеть у телевизора.
17. Старайтесь, чтобы ребёнок высыпался. Недостаток сна ведёт к ещё большему ухудшению внимания и самоконтроля. К концу дня ребёнок может стать неуправляемым.
18. Развивайте у него осознанное торможение, учите контролировать себя. Перед тем, как что-то сделать, пусть посчитает от 10 до 1.
19. Помните! Ваше спокойствие — лучший пример для ребёнка.
20. Давайте ребёнку больше возможности расходовать избыточную энергию. Полезна ежедневная

физическая активность на свежем воздухе — длительные прогулки, бег, спортивные занятия. Развивайте гигиенические навыки, включая закаливание; Не переутомляйте ребёнка.

21. Воспитывайте у ребёнка интерес к какому-нибудь занятию. Ему важно ощущать себя умелым и компетентным в какой-либо области. Каждому надо быть в чём-то «докой». Задача родителей — найти занятия, которые бы «удавались» ребёнку и повышали его уверенность в себе. Они будут «полигоном» для выработки стратегии успеха

Психологическое сопровождение одаренных детей в школе

Детская одаренность представляет собой комплексную категорию, в которой сфокусированы объекты разных научных дисциплин. Основными из них являются выявление, обучение и развитие одаренных детей, а также проблемы профессиональной и личностной подготовки педагогов для работы с одаренными детьми. Существенная роль в этой деятельности отводится специалистам психологической службы образовательного учреждения. Взаимодействуя со всем педагогическим коллективом, они призваны обеспечить необходимые условия для личностного развития, укрепления и охраны психического здоровья детей, оказания психологической помощи одаренным детям в профессиональном и личностном самоопределении, адаптации к жизни в обществе.

Работа **школьного психолога** с одаренными детьми осуществляется по таким **направлениям**, как:

- психодиагностика,
- психопрофилактика,
- психокоррекция,
- развитие,
- психологическое консультирование,
- психологическое просвещение.

3. Дети- сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей **Практическая направленность**

Занятия программы построены с учетом перечисленной проблематики детей, оставшихся без попечения родителей, детей-сирот и ориентированы на содействие их успешной социализации.

Программа относится к виду коррекционно-развивающих психолого-педагогических программ.

Цель программы

Обеспечение наиболее благоприятных условий для гармоничного развития, самореализации и социализации ребенка, пережившего смерть родителей, ребенка, оставшегося без попечения родителей в силу той или иной семейной ситуации.

Задачи программы

- Выявление группы детей, нуждающихся в сопровождении.
- Проведение комплекса мер по профилактике выявления и устранения ряда проблем, возникающих в приемных семьях.
- Осуществление психолого-педагогической диагностики для раннего выявления различного рода проблем учащихся, определения причин их возникновения и поиска наиболее эффективных способов их профилактики и преодоления.
- Осуществление вразнообразных формах индивидуального сопровождения развития ребенка, направленного на преодоление проблем, возникающих у него в процессе обучения, общения, на этапе выбора профиля обучения и профессионального самоопределения.
- Осуществление информационной поддержки учащихся, учителей, и родителей по проблемам учебной, социальной и эмоциональной сфер; а также правовое консультирование.
- Обеспечение преимущественности в процессе обучения и сопровождения ребенка.
- Предупреждение безнадзорности, беспризорности, правонарушений и антиобщественных действий несовершеннолетних, выявлений и устранения причин и условий, способствующих этому.
- Обеспечение защиты прав законных интересов несовершеннолетних.
- Социально-педагогическая реабилитация опекаемых детей.

Принципы реализации программы:

1. Следование за естественным развитием ребёнка на разных возрастных и социокультурных этапах его жизни.
2. Принцип психолого-педагогической поддержки. Это процесс совместного определения ребёнком его собственных интересов, возможностей, целей и путей преодоления - препятствий, мешающих ему сохранить его человеческое достоинство и самостоятельно достигать желаемых результатов в обучении, самовоспитании, общении, образе жизни.
3. Принцип повышения роли общественных организаций.

Механизм реализации программы:

Индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение приёмных и опекаемых детей – это система мер, которая включает в себя:

- проведение комплексной диагностики, направленной на выявление склонностей, способностей и особенностей развития опекаемых детей;
- выбор методов и приемов обучения, оптимальных для каждого воспитанника;
- организация индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей деятельности;
- информирование родителей по вопросам воспитания и развития опекаемых детей.

Ожидаемые результаты.

- реализация индивидуальной образовательной программы
- развитие активной жизненной позиции детей
- развитие педагогических компетенций у приёмных родителей и опекунов.
- адекватное реагирование на прошлые ребёнка и другие проблемы, включая вопросы расовой принадлежности, религию, культуру и язык;
- выработка стратегии распознавания и эффективно реагирования на стрессовые ситуации;
- налаживание эффективного взаимодействия с детьми и молодыми людьми с учетом их возрастных особенностей;
- помощь детям при потере или разлуке с родителями;
- увеличение участия в мероприятиях детей, обеспечение их поощрением и поддержкой;
- развитие у детей увлечений, интересов, дружеских отношений с людьми, проживающими в одной семье через участие в общешкольных мероприятиях;
- развитие умения выражения привязанности к приёмной семье, опекуну;
- ведение совместных записей памятных событий через фотографии и работу с историей жизни приёмной семье;

Этапы реализации программы.

Первый этап – диагностический, формирование банка данных

1. Проведение сверки списка опекаемых детей, учет вновь прибывших и оформление необходимого пакета документов на них.

2. Обследование условий проживания и воспитания семей опекаемых детей с целью выявления необходимой моральной и материальной помощи:

- изучение взаимоотношений между опекуном и подопечным;
- изучение личности подопечного;
- установление открытых доверительных отношений с членами семьи;

3. Контроль:

- за включением в рацион бесплатного питания опекаемых;
- за обеспечением детей имеющимися в библиотеке учебниками;
- за оказанием материальной помощи семьям опекаемых детей через фонд всеобщего образования;
- за учебной деятельностью (обучение, посещаемость, наличие учебных принадлежностей, посещение консультативных занятий, внешний вид);
- за внеурочной занятостью (вовлечение во внеурочную деятельность, занятия в кружках и секциях, летний отдых);
- за здоровьем подопечного (прохождение ежегодного медицинского осмотра, наличие прививок), уровнем развития, предоставлении путевок в санатории и ДОЛ через ЦСЗН города;
- за исполнением обязанностей опекунами.

4. Организация педагогической помощи подопечному:

- помощь в обучении (работа с учителями по установлению индивидуального подхода к опекаемым детям);
- помощь в решении конфликтных ситуаций;

- помощь в выборе (записи) кружка или секции; 5. Защита прав и законных интересов подопечных; **Второй этап** - деятельностно-консультативный **Работасобучающимися:**

1. Помощь в преодолении учебных затруднений. Профилактика трудностей в учебе. 2. Сопровождение учащихся с социально-эмоциональными проблемами.

Сопровождение

социально-уязвимых семей, детей с ослабленным здоровьем; выявление и сопровождение учащихся «группы риска». Профилактика социально-эмоциональных проблем у учащихся. 3. «Здоровье и здоровый образ жизни». Пропаганда ЗОЖ (проекты).

Сопровождение учащихся с проблемами в развитии. 4. Правовое просвещение подопечных.

Работасемьей:

1. Изучение взаимоотношений между опекуном и подопечным. 2. Установление открытых доверительных отношений с членами семьи подопечного. 3. Правовое просвещение опекуна. 4. Педагогическое просвещение опекуна. 5. Привлечение специалистов.

Третий этап – анализ и подведение итогов, дальнейшее планирование работы с подростком с учетом выработанных рекомендаций

Содержание методической работы

№ п\п	Направление деятельности	Форма работы	Сроки	Ответственный
1	1. Диагностика семей, где дети находятся под опекой или попечительством, а так же в приёмных семьях	- наблюдение семей специалистами; - анкетирование детей; - опросы детей; - тестирование	Сентябрь октябрь	классный руководитель психолог
2	Индивидуальная работа с семьей	- консультации; - индивидуальные беседы; - посещение семей; - помощь в оформлении документов	В течение учебного года, по мере необходимости	классный руководитель, психолог
3	Индивидуальная работа с учащимися	- контроль посещаемости и успеваемости; - беседы; - встречи; - Совет по профилактике; - занятость детей в второй половине дня	по мере необходимости, в течение учебного года	классный руководитель психолог педагог и дополнительного образования
4	Профилактика семейного неблагополучия	- Изучение воспитательной педагогической литературы; - летний лагерь; - беседы	В течение учебного года	классный руководитель

		при посещении семи		
5	Профессиональная ориентация подростков	-анкетирование; -тестирование;	В течение учебного	психолог

		- консультации; - встречи с Центром з анятости	года	
6	Тесное взаимодействие сотделом опеки и попечительства Вяземского района	- консультации; - отчёты; - информации; - семинары;	В течении учебного года	Зам. директора по ВР
7	Защита прав ребёнка	- участие в судебных процессах разбирательствах	по мере необхо димости	Зам. директора по ВР

4. Дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации

Определение понятия «трудная жизненная ситуация» дано в статье 3 Федерального закона от 10.12.1995 № 195-ФЗ «Об основах социального обслуживания населения в Российской Федерации».

Трудная жизненная ситуация – это ситуация, объективно нарушающая жизнедеятельность гражданина (инвалидность, неспособность к самообслуживанию в связи с преклонным возрастом, болезнью, сиротство, безнадзорность, малообеспеченность, безработица, отсутствие определенного места жительства, конфликты и жестокое обращение в семье, одиночество и тому подобное), которую он не может преодолеть самостоятельно.

В статье 1 Федерального закона Российской Федерации от 24 июля 1998 года № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка Российской Федерации» сформулированы **типичные трудные жизненные ситуации** для ребенка.

Дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации:

дети, оставшиеся без попечения

родителей; дети-инвалиды;

дети, имеющие недостатки в психическом (или) физическом развитии;

дети-

жертвы вооруженных международных конфликтов, экологических техногенных катастроф, стихийных бедствий;

дети из семей беженцев и вынужденных

переселенцев; дети, оказавшиеся в экстремальных услови

ях;

дети-жертвы насилия;

дети, отбывающие наказание в виде лишения свободы в воспитательных

колониях; дети, находящиеся в специальных учебно-воспитательных учреждениях;

дети, проживающие в малоимущих

семьях; дети с отклонениями в поведении;

дети, жизнедеятельность которых объективно нарушена в результате сложившихся обстоятельств и которые не могут преодолеть данные обстоятельства самостоятельно или с помощью семьи.

В соответствии с данными определениями трудную жизненную ситуацию ребенка могут подтвердить следующие документы:

- Ходатайства, справки, заключения органов учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, подтверждающие, что жизнедеятельность ребенка объективно нарушена в результате сложившихся обстоятельств, и они не могут быть преодолены самостоятельно или с помощью семьи.

- Справка федерального учреждения медико-социальной экспертизы об установлении инвалидности ребенка.

- Медицинская справка о состоянии здоровья ребенка.

- Справка органов Федеральной миграционной службы о наличии у ребенка статуса беженца или вынужденного переселенца и/или членов его семьи.

- Справка органов социальной защиты населения о проживании ребенка в малоимущей семье.

- Иные документы, подтверждающие нахождение ребенка в трудной жизненной ситуации.

Социально-экономические проблемы – это проблемы, связанные с уровнем жизни семьи, её бюджетом, удельным весом в структуре общества малообеспеченных семей,

живущих ниже черты бедности, со специфическими потребностями многодетных молодых семей, государственной системой материальной помощи.

Социально-бытовые проблемы связаны с обеспечением семей жильём, с условиями проживания, а также потребительским бюджетом средней семьи, удельным весом в структуре общества малообеспеченных семей и семей, живущих ниже черты бедности, с материальными трудностями многодетных молодых семей, государственной системы помощи малообеспеченным семьям.

Социально-психологические проблемы. Это самый широкий спектр проблем. Они связаны со знакомством, выбором брачного партнёра и далее - брачно-семейной адаптацией, согласованием семейных внутрисемейных ролей, личностной автономией и самоутверждением в семье. К ним также относятся проблемы супружеской совместимости, семейных конфликтов, сплочённости семьи, насилия в семье.

Решение этого спектра проблем осуществляется по двум основным направлениям: оказание психолого-педагогической и психотерапевтической помощи; социально-правовая работа и социальная педагогика.

Эти проблемы семьи беспокоят школьников, а значит, имеют непосредственное отношение к работам социального педагога, психолога, классного руководителя.

Факторы, обуславливающие социальный риск, могут иметь социально-экономический, медико-санитарный, социально-демографический, социально-психологический, криминальный характер. Их действие приводит к утрате семейных связей, росту числа детей, оставшихся без попечения родителей, постоянному месту жительства, средств к существованию.

Так причиной возникновения социальных проблем в **неполных** семьях является в первую очередь малообеспеченность, поскольку в семье имеется всего один трудовой доход (иногда трудового дохода нет вообще, и семья живёт на детские пособия и пособия по безработице). Доход женщины, как правило, меньше, чем доход мужчины, а доход алиментов (если дети их получают), как правило, покрывает не более половины стоимости их содержания.

Многодетные семьи, наиболее распространённые в России в прежние времена, в настоящее время устойчиво составляют незначительную долю от общего количества семей, причём зачастую многодетность не является запланированной. Все многодетные семьи могут быть распределены на 3 категории:

- семьи, многодетность в которых запланирована. Такие семьи испытывают много трудностей, обусловленных малообеспеченностью, теснотой жилья, загруженностью родителей (особенно матери), состоянием их здоровья, но у родителей имеется мотивация к воспитанию детей.
- семьи, образовавшиеся в результате второго и последующих браков матери (реже отца), в которых рождаются новые совместные дети. Исследования показывают, что такие семьи могут быть вполне благополучными, но их членам часто присуще ощущение неполной семьи.
- неблагополучные многодетные семьи, образующиеся в результате безответственного поведения родителей, иногда на фоне интеллектуально-психической сниженности, алкоголизма, асоциального образа жизни.

Многодетные семьи всех типов имеют общую социальную проблему, специфически связанную с многодетностью: дети из таких семей по сравнению со сверстниками чаще демонстрируют заниженную самооценку, им присущи адекватные представления о собственной значимости, что может отрицательно сказаться на их последующей судьбе.

Семьи, воспитывающие детей-инвалидов, вынуждены решать все проблемы, связанные с инвалидностью (малообеспеченность, ограничения жизнедеятельности и др.), но зачастую выражают добровольное согласие заниматься этими проблемами, отказываясь поместить ребёнка-инвалида в специализированный интернат. Подобное решение, безусловно, заслуживает одобрения, но трудности, связанные с воспитанием ребёнка-инвалида, чрезвычайно велики.

Количество разводов в таких семьях намного выше: отцы часто не выдерживают постоянные трудности и уходят из семьи.

Полная **малодетная** семья, находящаяся в состоянии социального или семейного неблагополучия, не относится к официальному группированному риску, но тоже может нуждаться в помощи.

Проблемы детей напрямую связаны с благополучием всей семьи и отношением к ребёнку в семье. Поэтому профилактическая и коррекционная работа проводится одновременно в течение одного года и с детьми и их семьями.

На первом подготовительном этапе идет сбор информации о семье и социальном окружении ребенка по мощью несложной социально-педагогической диагностики:

- Изучение личных дел
- Опроса, анкетирования
- Контактных бесед, наблюдений, посещений семей

На втором организационном этапе вся собранная информация обобщается, анализируется, выявляются ресурсы семьи, проблемы, негативно влияющие на ребенка, составляется план индивидуальной профилактической и коррекционной работы. На протяжении уже нескольких лет самой большой группой неблагополучных семей является группа, где оба родителя злоупотребляют алкоголем или неполные семьи, где пьет мать.

Третий этап социально-педагогического сопровождения – это реализация планов коррекционной, реабилитационной и профилактической работы. И классный руководитель выступает в качестве помощника и союзника в решении проблем. В совместной работе используются проверенные формы и методы работы:

- Социально-педагогические беседы
- Консультации и информирование по правам и обязанностям родителей за воспитание детей и юридической ответственности
- Обязательный патронаж семей
- Метод кризисного вмешательства
- Применение при необходимости строгих мер

Для выявления причин девиантного поведения, неуспешности в учебе, пропусков занятий, бродяжничества, агрессии, конфликтности с учителями, учащимися, совершении правонарушений составляется карта межличностного развития учащегося и карта наблюдений, которые заполняется раз в четверть совместно классным руководителем, социальным педагогом и школьным психологом.

В процессе социально – педагогического сопровождения проводится промежуточный мониторинг посещения занятий, успеваемости и сведений о совершенных проступках и правонарушениях.

Также для определения причин возникновения проблемы ребенка совместно с классным руководителем посещаются семьи ученика, составляются акты социально – бытовых условий его проживания, условий воспитания и взаимоотношений в семье.

Такой тщательный сбор информации о ребенке и его семье помогает выявить причины проблем и разработать план индивидуальной реабилитационной и профилактической работы, в которой мы должны предусматривать степень эффективности и результат, а это:

- возможность получения образования
- обеспечение благополучия, развития ребенка
- защита его прав и интересов

У детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации действительно много проблем, и риск возникновения иногда целого комплекса проблем у этих ребят выше, чем у остальных. Поэтому эти дети нуждаются в особом контроле, внимании и помощи. Исходя из проблем учащихся, определяются наиболее эффективные направления, формы и методы работы социального педагога и классного руководителя:

- материальная необеспеченность неблагополучных семей отрицательно влияет на здоровье и развитие детей, поэтому все дети обеспечены бесплатным питанием, посещают все развлекательные мероприятия бесплатно, многие семьи получают адресную помощь через Комплексный Центр социальной помощи

- Как правило, дети из неблагополучных семей имеют низкую учебную мотивацию, пропускают уроки. Родители в таких семьях часто равнодушно относятся к проблемам детей в школе, могут вовремя не разбудить ребенка утром, не контролировать его посещаемость учебных занятий и успеваемость. Поэтому совместно с классным руководителем осуществляется контроль посещаемости и успеваемости детей.

- По результатам проводятся беседы с учеником, учителем – предметником, администрацией, организуется помощь по ликвидации пробелов в знаниях, включающую индивидуальные дополнительные занятия. Итоги четверти успеваемость и посещаемость фиксируются в информационном листе, который заведен на каждого ребенка.

- Для профилактики безнадзорности и опрашиваем и контролируем занятость учащихся во внеурочное время. (беседы, вовлечение в кружок, внеурочную деятельность)

Особое внимание уделяем занятости детей в летние каникулы. Классные руководители подают информацию о предварительной занятости детей.

Социальный педагог оказывает помощь родителям в устройстве детей в пришкольный лагерь, лагерь Смоленской области (при наличии льготных путевок)

- Некоторые дети из неблагополучных семей проявляют агрессивность в отношениях с учителями и ровесниками, неадекватно реагируют на замечания, совершают проступки и правонарушения.

В этих случаях проводится индивидуальное взаимодействие с ребенком, как социального педагога, так и классного руководителя. И осуществляется оно через такие формы: беседа, консультация, которые носят педагогическую и воспитательную направленность – убеждение, разъяснение, доброжелательность, совет, опора на положительный пример.

5. Дети, испытывающие трудности в обучении

К категории детей с трудностями в обучении относятся дети, испытывающие в силу различных биологических и социальных причин стойкие затруднения в усвоении образовательных программ при отсутствии отклонений в развитии слуха, зрения, речи, двигательной сферы.

Основными факторами школьных трудностей являются:

В 1-5 классах (7-11 лет) – гипердинамический синдром, церебрастения, тормозимость, замкнутость.

В 6-8 классах (12-14 лет) – ранние специфические пубертатные проявления.

В 9-11 классе (14-17 лет) – личностные декомпенсации, депрессия, невротические состояния.

Причины возникновения трудностей у обучающихся:

- мотивационная незрелость,
- нарушения интеллекта,
- нарушения динамики психической деятельности,
- особенности асимметрии (левшество),
- недостатки анализаторов (зрения, слуха),
- логопедические нарушения,
- личностные особенности (частично).

В чем проявляется у обучающихся:

- трудности усвоения знаний (по конкретным предметам),
- неспособность освоить программу,
- неуспеваемость,
- ошибки в выполнении учебных заданий,
- нарушения поведения.

Коррекционная работа обязательно должна включать в себя все необходимые элементы полноценной формирующей среды: эмоциональный, рефлексивный, мотивационный, смыслообразующий и т.д.

Эффективность обучения и педагогического процесса в целом определяется многими факторами, среди которых наиболее важными является индивидуальный подход к обучению, предполагающий знание психофизиологических, личностных особенностей, специфики эмоциональной и когнитивной сфер обучаемых. Сейчас ни для кого не секрет, что академическая успешность обучающегося определяется не только и не столько его способностями,

сколько его желанием учиться, то есть мотивацией. Эта закономерность отмечена еще в теории интеллектуального порога Перкинса, который обнаружил, что для успешного овладения каждой деятельностью необходимо определенное количество интеллекта; дальнейший же успех обуславливается не интеллектом, а другими индивидуально-психологическими особенностями. Известна также масса случаев, когда дети, обладающие блестящими умственными способностями, имели слабую успеваемость и, наоборот, дети «отличники» отличались вполне посредственными способностями. Если говорить о желании учиться, то можно отметить, что

это сложное многофакторное образование. В его состав психологи выделяют познавательные мотивы, связанные с содержанием учебной деятельности и процессом ее выполнения, а также социальные мотивы, связанные с различными отношениями обучающегося с другими людьми. Познавательные мотивы в самом широком смысле – это желание ребенка освоить новые знания

или способы получения новых знаний. Социальные мотивы — стремление быть полезным обществу и занять в этом обществе определенную позицию. В рамках психолого-педагогического сопровождения обучающегося, имеющего трудности в обучении, работа осуществляется поэтапно:

1. Первоначально устанавливается психологический контакт
2. Диагностическая работа по выявлению причин неуспеваемости
3. Составляется дальнейший маршрут сопровождения по оказанию психологической помощи и определяется эффективность проделанной работы

Этапы психологической работы с слабоуспевающими обучающимися

№	Название этапа	Основное содержание работы
I	Установление психологического контакта с обучающимся	Установление эмоциональной связи с ребенком посредством искренней заинтересованности во всем, что связано с ним, желание понять, что происходит в душе и сознании
II	Диагностическая работа	Определение типа неуспеваемости; выявление причин неуспеваемости; выявление особенностей семейного воспитания; выявление отношения к себе; выявление условий школьного обучения (положение в коллективе, взаимодействие с педагогами); проведение обследования с учетом локуса жалоб педагогов, индивидуальных особенностей обучающегося; составление психологической характеристики с указанием возможных направлений коррекции, рекомендаций педагогам и родителям (законными представителями)
III	Составление программы дальнейших действий по оказанию психологической помощи	Составляется дальнейший маршрут сопровождения предусматривающей комплекс различных видов помощи: медицинской, педагогической, социальной, психологической
IV	Определение эффективности проделанной работы	Оценка эффективности и анализ проведенной работы

План работы педагога - психолога с обучающимися имеющими трудности в обучении

№	Направление работы	Предполагаемый результат
1	Изучение индивидуальных особенностей, обучающихся имеющих трудности в обучении	Создание банка данных, заключение по результатам исследования
2	Наблюдение за характером работы на уроке	Определение поведенческих особенностей учебной деятельности отстающего обучающегося
3	Ознакомление родителей и педагогов с результатами исследований	Запись в журнале
4	Составление рекомендаций для родителей, обучающихся и педагогов	памятки по работе с слабоуспевающими детьми
5	Индивидуальная и групповая работа с обучающимися по развитию познавательных процессов	Развивающие занятия
6	Анализ проделанной работы	Запись в журнале

**Необходимые психолого-педагогические
меры по преодолению трудностей в обучении.**

Симптомы нарушений	Задачи развития	Методы развития
Нарушение высших психических функций	Ориентация на зону ближайшего развития, создание развивающей среды как фактора психического развития ребёнка. Формирование целостной психологической основы обучения	Упражнения на развитие внимания, памяти, мышления, воображения
Нарушение взаимодействия с педагогами	Научить устанавливать адекватные ролевые отношения с педагогами на уроках и вне их, проявлять уважение к учителю	Различные ролевые отношения со взрослыми: позиция ведомого, ведущего, контролирующего; принятие помощи взрослого и оказание помощи взрослому; переживание общих чувств
Низкая познавательная мотивация	Определить сильные стороны ребёнка, повысить познавательную активность	
Неадекватное отношение к себе	Формировать адекватную позитивную «Я-концепцию» и устойчивую самооценку	Создание ситуации успеха, своих поступков и социальных отношений, организация ситуативной позитивной обратной связи и продуктивной критики

Индивидуальный план

Участники	Направления коррекционной работы с обучающимся
Учителя	Создать условия для переживания обучающегося ситуации успеха и связанных с этим положительных эмоций; ставить посильные, выполнимые задачи, которые соответствуют возможностям ребенка или находятся в зоне ближайшего развития; закреплять осознание обучающегося имеющихся у него достижений и успехов; подробное обоснование оценки и выделение критериев оценивания; создание атмосферы терпимости, благожелательности и внимательное отношение к ребенку
Классный руководитель	Формирование эмоционально-положительного отношения к учебной деятельности; формирование приемов учебной деятельности; содействие в адекватном использовании обучающимся своих индивидуально-типологических особенностей; вычленение сфер деятельности, в ходе выполнения которых ученик может проявить инициативу и заслужить признание; порицание должно быть конкретным и направленным на устранение осознанных самим учеником недостатков; спокойное, доброжелательное и заинтересованное отношение к обучающему; помощь в реализации самооутверждения
Воспитатели	Выявление интересов и склонностей обучающихся, привлечение к занятиям в кружках, секциях, привлечение к участию во внеклассных и общественных мероприятиях

Зам.директора пВР	Содействие проведению индивидуальной работы с ребенком со стороны педагогов, педагога-психолога; знакомство с семейной обстановкой, посещения на дому; знать, где и с кем проводит свободное время данный обучающийся; проследить особенности включения в общественную жизнь
----------------------	---

	класса, школы –интернат; доброжелательное отношение и запрет на применение жестких требований
Педагог-психолог	Составление психологической характеристики с указанием возможных направлений коррекции, рекомендаций для педагогов, родителей (законных представителей) и обучающихся; составление программы необходимых воздействий согласно индивидуальным особенностям; анализ семейных взаимоотношений и условий воспитания; помощь в нахождении способов личностного развития
Родители	Правильное стимулирование учения детей, внимание, ласка, положительное отношение родителей к образованию, проявление интереса к деятельности детей, поддержание адекватной самооценки, доброжелательное отношение и запрет на применение жестких требований

Все дети по-разному воспринимают информацию, даже очень простую, на наш взгляд.

Условно все отстающих можно разделить по трем поведенческим типам:

Обучающийся с низкой интенсивностью учебной

деятельности. общие черты:

- постоянные отвлечения на уроках
- невнимательность
- частые нарушения дисциплины
- домашним заданиям уделяется мало времени
- замечания учителя заставляют ребенка сосредоточиться лишь на короткое время
- отсутствует всякое желание заниматься, вместе с тем уровень умственных способностей у обучающихся этого типа недостаточный для удовлетворительного усвоения предмета

Основные причины для низкой интенсивности учебной деятельности:

- Пробелы в знаниях, умениях и навыках по предыдущему материалу
- Пониженный интерес к предмету из-за недостатков в методике преподавания учителя
- Межличностные отношения учитель-ученик
- Недостаточно внимание со стороны родителей

Комплекс корректировки должен предусматривать ряд учебно-воспитательных мероприятий, направленных на создание психологической атмосферы, способствующей зарождению интереса к занятиям:

- В процессе опроса учитель подчеркивает и проявляет по отношению к обучающемуся особую доброжелательность, подбадривает его, создает ситуацию успеха
- При объяснении нового материала учитель более часто обращается к отстающему обучающемуся с различными вопросами
- В ходе самостоятельных работ обучающийся получает необходимую помощь, причем постепенным увеличением ее степени.
- Необходимо отмечать положительные моменты в работе обучающегося, постоянно поощрять его к новым усилиям

Обучающейся с низкой эффективностью учебной

деятельности. Общие черты:

- Это дети, которые невнимательны, старательны на уроках
- На решение заданий затрачивают много сил и времени, но не справляются с ними и поэтому оказываются в числе неуспевающих

Основные причины для низкой интенсивности учебной деятельности:

- Несформированность умений и навыков - как результат либо в методике преподавания учителя, либо в недостатке родительской любви
- Пробелы в знаниях из-за пропусков уроков по болезни
- Недостаточность развития способности к логичному рассуждению из-за микропоражений в коре головного мозга или недостатка своевременной

родительской внимательности

- Недостаточность развития способности к общению

- Низкий уровень восприятия воображения, ригидность мыслительных действий
- **Комплекс коррективной направленности на формирование приемов анализа и синтеза.**
- С обучающимся отрабатывается алгоритм, представляющий систему операций, применяемый в процессе работы над заданием
- Когда обучающийся знает, каким должен быть очередной шаг, то это дисциплинирует его мышление, позволяет сконцентрироваться на достижении определенной цели.

Неуспевающие обучающиеся значительно отстающие в умственном развитии от сверстников и имеющие существенные пробелы в знаниях

- Достижение обучающимися этой группы даже уровня обязательных результатов представляет сложную педагогическую задачу.

АЛГОРИТМ РАБОТЫ СО СЛАБОУСПЕВАЮЩИМИ ОБУЧАЮЩИМИСЯ.

- Ознакомление родителей (законных представителей) с результатами тестирования
- Мониторинг уровня обученности по темам
- Составление графика консультаций
- Подбор и разработка дидактического материала

Алгоритм индивидуальной работы.

- получают индивидуальные задания с указанием срока их сдачи
- Формировать уверенность в себе
- Акцентировать улучшения в учебе.
- Мотивировать на учебу
- Демонстрировать свою веру в успех.
- Признавать трудность задач.
- Опираясь на объективные данные.
- Ограничивать время выполнения задачи.
- Напоминать прошлые успехи
- Анализировать прошлые успехи.
- Разрешать повторять прошлый успех.
- Признавать достижения

Условия предупреждения и преодоления неуспеваемости:

1. Привлекать неуспевающего к работе на уроке – во время проверки выполнения домашнего задания, объяснения и закрепления нового материала. Важно при этом так поставить дело, чтобы неуспевающий работал пусть медленно, пусть с ошибками, но самостоятельно, а не списывал задания у одноклассников.
2. Учитель не должен спешить ставить неудовлетворительную оценку, чтобы не снизить мотивацию к учению. Слабоуспевающий обучающийся в начале болезненно переживает плохие оценки, если они не сего точки зрения, несправедливы, а потом становится равнодушным к учению.
3. Учитель обязательно должен вызывать слабоуспевающих к доске при этом методически грамотно организовывать работу класса в этот момент, дифференцированный подход к обучающимся в процессе обучения – это необходимое условие для успешного обучения.
4. Обучающихся следует ставить перед посильными трудностями. Ученик не должен даваться слишком легко, потому что легкость учения не вырабатывает у обучающихся привычки работать с напряжением и преодолевать трудности, а это одно из важнейших человеческих качеств
5. Если требования, предъявляемые к обучающимся, для них непосильны, то они начинают искать обходные пути (списывание, шпаргалки), некоторые пытаются вызубрить наизусть недостаточно понятный материал. Это есть формализм, который делает полученные «знания» непрочными, неприменимыми, бесполезными. Тогда обучающийся теряет интерес к предмету или даже приобретает отвращение к нему.
6. Слабоуспевающим обучающимся надо давать посильные для них задания, не выходя за рамки «обязательных результатов обучения»

Для того, чтобы добиться успеха в обучении необходимо:

- Жесткий контроль над выполнением всех заданий, особенно у

1. Откажись от зубрёжки и для запоминания текста опирайся на осмысленное запоминание. Последовательность работы примерно такова: 1) понять; 2) установить логическую последовательность; 3) разбить материал на части и найти в каждой части опорный пункт; 4) запомнить именно его и использовать как ориентир.
2. Лучше два раза прочесть и два раза воспроизвести изученный материал, чем пять раз читать без воспроизведения.
3. Заданный учебный материал лучше повторять по «горячим следам». Эффективно повторение перед сном и утром.
4. Давно замечено, что лучший способ забыть только что выученное – постараться сразу же забыть что-нибудь похожее. Настоящая мать учения не повторение, а применение. Чем больше будет найдено возможностей включить запоминаемый материал в практическую деятельность, поработать с ним, тем глубже и надёжнее будет изучение предмета.

