

Утверждаю

Директор школы

Коков В.В.

« 30 » 08 2022

Комплексно-целевая программа профилактической работы на 2022-2025 г.г.

Цель: Создание профилактического пространства в ОУ, реальных, эффективных условий для предупреждения и коррекции отклоняющегося поведения, безнадзорности, правонарушений, преступлений, употребления ПАВ в среде обучающихся, воспитанников.

Задачи:

- повышение качественной успеваемости, предупреждение неуспешности в обучении и отсева обучающихся;
- осуществление системной профилактической работы с обучающимися, воспитанниками всех уровней обучения (универсальная профилактика); с обучающимися «группы социального риска», семьями, находящимися в социально-опасном положении (избирательная профилактика);
- совершенствование сложившейся системы профилактической работы, повышение её качества и эффективности;
- осуществление социально-психологического сопровождения детей «группы социального риска» и семей, находящихся в социально-опасном положении;
- осуществление систематической работы по предупреждению насилия, правонарушений, употребления ПАВ в среде воспитанников;
- вовлечение воспитанников, склонных к правонарушениям в систему дополнительного образования;
- формирование навыков позитивного общения, адекватного поведения, продуктивного взаимодействия;
- повышение уровня профессиональной компетентности педагогов в области профилактической работы;
- координация межведомственного взаимодействия с целью повышения качества профилактической работы;

Сроки реализации программы 2022-2025 г.г.

Ожидаемые конечные результаты реализации программы

- отсутствие отсева обучающихся, воспитанников «группы социального риска» по причине неуспешности в обучении;
- снижение до минимума пропусков уроков обучающимися, воспитанниками без уважительной причины;
- снижение числа или отсутствие обучающихся, воспитанников, поставленных на внутришкольный учет;
- отсутствие в ОУ обучающихся, воспитанников употребляющих ПАВ;

- осуществление межведомственного взаимодействия в работе с семьями, находящимися в социально-опасном положении;
- сохранение 79% занятости обучающихся, воспитанников дополнительным образованием на базе ОУ;
- повышение уровня знаний, умений и навыков обучающихся и родителей в вопросах сохранения здоровья;
- снижение количества конфликтных ситуаций между участниками образовательных отношений и родителями;

Паспорт комплексно-целевой программы

Комплексно-целевая программа профилактической работы с обучающимися. «Твой выбор» на 2022-2025 г.г.

Пояснительная записка

Данная программа определяет концепцию профилактической работы в ОУ и основные мероприятия по её реализации.

Изменения социально-экономической ситуации в стране, социальная дифференциация, которая происходит в обществе, оказали и продолжают оказывать негативное влияние на подрастающее поколение. Низкий уровень жизни, беспризорность, правовая незащищенность несовершеннолетних приводят к тому, что дети вынужденно адаптируются к подобным условиям. А результатом «вживания» в окружающую среду является: нежелание учиться и работать, демонстративное и вызывающее поведение по отношению к взрослым, проявление жестокости, агрессивности, бродяжничество, употребление алкогольных напитков и психотропных средств.

Работа по профилактике асоциальных явлений предполагает целый комплекс социально-профилактических мер, которые направлены на оздоровление условий школьного воспитания, так и на индивидуальную психолого-педагогическую коррекцию личности «трудного» подростка, также мер по восстановлению его социального статуса в коллективе сверстников.

Решать эти задачи в одиночку невозможно. Необходимо объединить усилия учителей, социального педагога, психолога, работников правоохранительных органов, медицинских работников, педагогов дополнительного образования.

Одним из приоритетных направлений деятельности по работе с нашими воспитанниками является комплексный подход, создание единого воспитательного пространства. Взаимное сотрудничество с другими профилактическими организациями позволяет совместно выбирать для каждого подростка индивидуальный подход, изучать его интересы, поддерживать, помогать преодолевать те проблемы, которые ему мешают.

Источники опасности

Семья.

- Асоциальный образ жизни, поведение родителей.
- Насилие и агрессия в семье.

Социум.

- Переизбыток информации: видео, ТВ, Интернет, СМИ.

Сам ребенок.

- Трудность формирования жизненных ориентиров, ценностей.
- Неустойчивость эмоциональной сферы, переживание собственной неуспешности.
- Трудность самопознания, неадекватная самооценка.
- Отсутствие позитивных жизненных целей.
- Внутреннее одиночество, неумение взаимодействовать с окружающими.
- Несформированность навыков саморегуляции.

Сверстники.

- Противоправные формы самоутверждения в детском коллективе.
- Отношения, построенные на поиске острых ощущений; подчинении и

зависимости (потребности защиты или защитника); испытании себя и других (потребность в поиске авторитета, быть авторитетом).

Профилактика правонарушений, безнадзорности, асоциального поведения учащихся **предполагает решение двух групп задач:**

- реализация **общих задач** направлена на:

- выявление детей «группы риска»;

- формирование у детей и подростков ценностного, ответственного отношения к своему здоровью, готовности соблюдать законы здорового образа жизни;

- усвоение и следование социально ценным поведенческим нормам, развитие коммуникативных навыков;

- формирование умения регулировать свое поведение, прогнозировать последствия своих действий;

- создание условий для доверительного, открытого общения, восприятия информации.

- реализация **специфических задач** связана:

- с формированием представлений о негативном воздействии психоактивных веществ на физическое и психическое здоровье человека и его социальное благополучие;

- с освоением приемов поведения, позволяющих избежать вовлечения в криминогенную среду;

- с формированием адекватной оценки собственных поступков, способов самоконтроля.

Ни для кого не секрет, что в сегодняшних условиях трудно сделать так, чтобы для ребенка стала привлекательной модель поведения, в основе которой лежат доброта, великодушие, благородство, не приносящие быстрого признания и денег. Здесь нет, и вряд ли может быть какой-то перечень единственно верных, научно обоснованных правил и законов, есть только общие законы и принципы морали, лежащие в основе формирования личности, ее мировоззрения.

Но главной движущей силой может стать только сам ребенок, если он является не простым «потребителем готового продукта» - в данном случае воспитательной системы школы – а «соратником» в работе над проблемой – асоциальным поведением.

С целью воспитания такого ребенка была систематизирована и дополнена система работы школы, направленная на профилактику правонарушений воспитанников.

Обоснование актуальности программы

В настоящее время в обществе, несмотря на проводимую профилактическую работу, наблюдается рост подростковой преступности, растет и количество лиц, участвующих в совершении преступлений.

Дети, которые воспитываются в школе-интернате - нуждаются в особом подходе. У таких детей нарушается нормальное развитие познавательных, психических процессов, у них ухудшается восприятие, память, словесно-логическое мышление, речь и т.д. Для них характерны трудности в социальной адаптации, формировании интересов. У многих из них нарушается физическое развитие, возникают трудности в артикуляции, двигательной моторики.

В подростковой среде «благодаря» средствам массовой информации бесконтрольно растет чувство агрессивности, раздражения, неуверенности в завтрашнем дне. Широкое распространение фильмов, пропагандирующих насилие, провоцирует подростков на противоправные действия. Отмечается тенденция роста числа подростков, употребляющих пиво, алкоголь, занимающихся табакокурением.

Именно подростковый возраст, «раздираемый» противоречиями гормональных всплесков, метаниями в поисках себя, ослабленный неустойчивой, не до конца сформированной психикой, является «питательной средой» для того потока негатива, который большинство взрослых преодолевают легко. А ребенок, не всегда способен противостоять враждебному окружающему миру. И ему легче принять то, что предлагает ситуация, а не искать ответ: «Правильно ли я поступаю?». Школа есть и остается тем рубежом, который должен помочь ребенку выбрать правильный путь в жизни.

Принципы комплексно-целевой программы

В программе главное внимание уделено основам профилактики асоциального поведения, учитывающим следующие принципы:

- **комплексность** – комплексный и системный подход к диагностике, профилактике и коррекции рассматривается в качестве звеньев единой системы воспитания и развития ребенка;
- **интеграция** – необходимость интеграции и координации усилий всех субъектов воспитания – администрации, педагогов, психолога, социальных педагогов, административно-правовых структур и общественности;
- **принцип личностной направленности** – учет индивидуальных склонностей и интересов, своеобразия характера, упор на личностное достоинство воспитанника, опора на положительные качества;

- **опережающий характер воздействия** – работа с детьми должна осуществляться заблаговременно, т.е. до наступления того возрастного этапа, когда совершение тех или иных асоциальных поступков становится реальностью;

- **конструктивно-позитивный характер воздействия** – важно не только сформировать у детей и подростков представление о недопустимости асоциального поведения, но и совместно найти пути, которые дадут представление, как можно сделать свою жизнь интересной и счастливой;

- **аксиологический (ценностный) подход**, предполагающий формирование у воспитанников представлений об общечеловеческих ценностях, здоровом образе жизни, законопослушности.

Отличительные особенности программы:

- тесное взаимодействие с воспитанниками;
- сотворчество педагогов и детей;
- способность педагогов к неформальному общению;
- создание у ребёнка ситуации успеха в решении вопросов физического и нравственного совершенствования;
- формирование у детей группы «риска» потребности в здоровом образе жизни;
- совместное участие в мероприятиях детей, педагогов и сотрудников представительских органов.

Возраст детей, участвующих в реализации программы

Программа рассчитана для работы с детьми 10-18 лет.

Ресурсное обеспечение программы:

1. Кадровое обеспечение

В реализации программы участвуют:

- директор школы, заместитель директора по учебно-воспитательной работе, заместитель директора по ВР, классные руководители, учителя-предметники, социальный педагог, педагог-психолог, медицинские работники, педагоги дополнительного образования, родители;
- представители правоохранительных органов;
- представители государственных учреждений.

2. Финансовое обеспечение

Программа реализуется за счет средств школы.

Сроки реализации

Программа рассчитана на 3 года.

Механизм реализации программы:

1. Управление и контроль хода реализации программы осуществляет администрации школы.
2. Основные направления и положения программы ежегодно уточняются.

Для реализации программы по каждому разделу ежегодно определяется план мероприятий с указанием сроков и ответственных исполнителей программных мероприятий.

Содержательные компоненты программы

Программа содержит 3 блока: организационная работа, диагностическая работа, профилактическая работа с воспитанниками.

Организационная работа направлена на разработку и осуществление комплекса мероприятий по профилактике правонарушений, алкоголизма, наркомании, токсикомании, осуществление систематической работы с картотекой обучающихся группы «риска».

Диагностическая работа выявление негативных привычек подростков, взаимоотношений подростков с педагогами школы, организацию мониторинга здоровья обучающихся.

Профилактическая работа со школьниками включает предупредительно-профилактическую деятельность и индивидуальную работу с подростками с девиантным поведением и детьми «группы риска» Предупредительно-профилактическая деятельность осуществляется через систему классных часов, общешкольных мероприятий, с помощью индивидуальных бесед. Она способствует формированию у воспитанников представлений об адекватном поведении, о здоровой, несклонной к правонарушениям личности.

Планы мероприятий по каждому блоку работы

Организационная работа:

- планирование и коррекция работы по профилактике правонарушений совместно с ОДН ОВД;
- организация работы школьного Совета по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних;
- составление социального паспорта школы;
- выявление и постановка на ВШУ детей, вовлечение их в дополнительное образование;
- социально-педагогическая работа с детьми «группы риска»;
- ведение картотеки на воспитанников, состоящих на разных видах учета в ОУ.

Диагностическая работа:

- анкетирование воспитанников 7-11 классов на предмет выявления фактов

употребления алкоголя, табачных изделий, наркотических веществ;

- проведение диагностики изучения личности обучающихся, воспитанников;
- заполнение карты наблюдений.

Профилактическая работа с воспитанниками.

Предупредительно-профилактическая деятельность:

- реализация системы воспитательной работы школы;
- проведение мероприятий совместно с сотрудниками ОВД, ГИБДД, прокуратуры, социальными службами, медицинскими работниками;

- организация правового всеобуча;
- проведение мероприятий по формированию личностных, нравственных и гражданских качеств у воспитанников;
- проведение бесед по профилактике вредных привычек.

Организация досуговой деятельности воспитанников «группы риска»:

- охват организованным отдыхом детей «группы риска» интересным содержательным досугом в течение всего года;
- вовлечение детей «группы риска» в кружки и спортивные секции.

Индивидуальная работа с подростками «группы риска».

Работа в этом направлении предполагает:

- выявление причин отклонений в поведении;
- беседы социального педагога, педагога-психолога, классного руководителя, администрации с подростком;
- приглашение на школьный Совет по профилактике;
- беседы инспектора ОДН;
- вовлечение в детскую общественную организацию РДШ, Юнармию, в кружки, секции;
- проведение индивидуальных занятий с категорией таких воспитанников.

| Разделы | № | Содержание работы | Категория (учащиеся, педагоги, родители), приглашённые | Сроки | Ответственный | Форма проведения мероприятия |
|---------|----|--------------------------------------|--|----------|----------------|------------------------------|
| Общие | 1. | Закрепление в должностном регламенте | педагоги | В начале | Директор школы | Приказы в ОУ, |

| | | | | | | |
|-------------|----|---|--|--------------------|---|---|
| мероприятия | | специалистов и педагогов обязанности по выявлению и профилактике детского и семейного неблагополучия с учётом профессиональной компетенции | | года | | УДО. Представить копии приказов в УО |
| | 2. | Внести в Положение об оплате труда дополнения по стимулирующим выплатам за эффективность работы специалистов по выявлению и профилактике правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних | педагоги | В начале года | Администрация ОУ | |
| | 3. | Выявление несовершеннолетних и их семей, оказавшихся в сложной жизненной ситуации | учащиеся, родители | В течение года | Администрация ОУ | |
| | 4. | Организация во внеурочное время оздоровления и отдыха детей из неблагополучных и малообеспеченных семей | учащиеся | Каникулярное время | Социальный педагог | |
| | 5. | Занятость детей группы риска во внеурочное время | учащиеся | В течение года | Социальный педагог, руководители доп. образования, кл. руководители | |
| | 6. | Организация работы Актива РДШ | учащиеся, родители, педагоги | В течение года | Зам по ВР | |
| | 7. | Психологическая диагностика | учащиеся | В течение года | Психолог школы | |
| | 6. | Занятия и мероприятия по формированию социальных навыков и навыков здорового образа жизни | учащиеся | В течение года | Администрация ОУ, специалисты и педагоги ОУ | |
| | 7. | Организация шефской и волонтерской работы в рамках РДШ (шефство старшеклассников над малышами, тесная работа с партнёрами-шефами) | Учащиеся, партнёры | В течение года | Администрация ОУ, специалисты и педагоги ОУ, Совет РДДМ | |
| | 8. | Связь (постоянная и регулярная) с инспекторами ПДН, участковыми, медицинскими работниками, Специалистом КДН и ЗП | Приглашённые инспектора ПДН, участковые, учащиеся, | В течение года | Администрация ОУ, специалисты и педагоги ОУ, Совет РДДМ | |

| | | | | | | |
|------------------|----|--|---|--|--|---|
| | | | родители | | | |
| | 9 | Ведение журнала проведения инструктажей перед выходами в общественные места | Учащиеся, педагоги | В течение года | Администрация ОУ, специалисты и педагоги ОУ, инженер по ТБ | Инструктажи |
| | 10 | Обсуждение вопросов безопасности дорожного движения на родительских собраниях | Родители, педагоги, приглашённые инспекторы ГИБДД | В течение года | Классные руководители, администрация ОУ | Беседа, круглый стол |
| Профилактика ПДД | 1. | Муниципальный этап краевого конкурса «Мы за безопасную дорогу» | учащиеся | октябрь | МКОУ ДОД УРЦДО, зам. директора по ВР, Личностное развитие РДДМ | Конкурс |
| | 2. | Дистанционный конкурс «Знатоки дорожных правил» | учащиеся | декабрь | МКОУ ДОД УРЦДО | Конкурс |
| | 3. | Конкурс рисунков «Будь осторожен на дороге» | Учащиеся 5-7-х классов | Октябрь | Личностное развитие РДДМ ЗВР, учитель рисования | Выставка работ, подведение итогов конкурса |
| | 4 | День жертв ДТП. Единый кл. час «Мечты могут не сбыться» | Учащиеся | ноябрь | Члены РДДМ, отряд ЮИД | Кл. часы |
| | 4. | Подготовка агитбригады ЮИД «Светофор» к районному конкурсу «Мы за безопасность на дороге!» | Учащиеся, родители | Октябрь и в течение года выступления в классах и на родительских собраниях | Агитбригада ЮИД «Светофор» (2-4классы) | Разработка сценария, репетиции, выступление |
| | 5. | Акция «Безопасность на дороге» | Учащиеся и родители, | 2 четверть | Отряд ЮИД | Выступление агитбригады |
| | 6. | «Минутки безопасности » по БДД и ПДД для | Родители | В течении | ЮИД «Светофор», | |

| | | | | | | |
|------------------------------|-----|---|--|--|---|---|
| | | родителей | | года | классные руководители | |
| | 8. | Изготовление брошюр и листовок «МЫ – за безопасность на дороге» | Учащиеся, родители, жители микрорайона | Ноябрь- декабрь, январь | Министерство информации и печати, ЮИД «Светофор» | Разработка макета, подбор содержания – форма буклета и листовки |
| | | Рейд отряда ЮИД «Осторожно на дорогах!» (совместно с партнёрами: инспекторами ГИБДД, участковым и представителем родительского комитета) с распространение изготовленных листовок и брошюр по микрорайону | Учащиеся, родители, жители микрорайона | Февраль | Администрация ОУ, Министерство дежурства по школе и школьный патруль | Рейд по микрорайону |
| | 10. | Классные часы по БДД и ПДД (с приглашением инспекторов ИДН, ГИБДД) по параллелям | Учащиеся, родители (в качестве приглашённы х), инспектор ГИБДД Аксёненко В.Я. | 5-6-е классы – сентябрь, 7-8 классы – октябрь, 9-11 классы - ноябрь | Администрация ОУ, классные руководители | Кл. час различных форм |
| | 11. | Классные часы-диспуты по БДД и ПДД в классах по теме «Что такое БДД и правила дорожного движения?» | учащиеся | Ноябрь- декабрь | Администрация ОУ, классные руководители | Классные часы |
| | 12. | Оформление стенда (уголка), отражающего деятельность отряда юных инспекторов движения (ЮИД) | Учащиеся, педагоги, родители | В течение года | Администрация ОУ, отряд ЮИД «Светофор» | Распространен ие информации |
| | 14. | Экскурсия в ГИБДД, знакомство с работой инспекторов ГИБДД | 4-6-е классы (учащиеся) | апрель | ЗДВР, классные руководители | Экскурсия, беседа |
| | 16. | Путешествие в страну Правил Дорожного Движения (внеклассное мероприятие) | Учащиеся (11 классы проводят, 5- 10 – ые участники) | февраль | ЗДВР, отряд ЮИД «Светофор», учитель ОБЖ | Игра- путешествие по станциям |
| Профила ктика пожарной | 1. | Муниципальный этап краевой игры «Школа безопасности» - «Районная пожарно-техническая эстафета» | учащиеся | сентябрь | ДОД УРЦДО | Деловая игра |

| | | | | | | |
|---------------------------------|--|---|---|-------------------|-------------------------------------|----------------------------|
| безопасности и терроризма | 2. | Акция «Сохраним лес живым! » | учащиеся | апрель | ДОД УРЦДО | |
| | 3. | Урок безопасности | Учащиеся, сотрудники правоохранительных органов, инспектора ПДН | сентябрь | Управление образования | уроки |
| | 4. | Единые классные часы «Мы за безопасность. Терроризму - НЕТ!» | Учащиеся, | сентябрь | ЗДВР, актив РДДМ | Конкурс рисунков |
| | 5. | Плановая тренировочная эвакуация из школы | Учащиеся, педагоги | 1 раз в четверть | Администрация ОУ, учитель ОБЖ, ЗДВР | Эвакуация |
| | 6. | «Минутки безопасности» | Учащиеся, педагоги | В течение года | Классные руководители. | Информационная пятиминутка |
| | 7. | Встречи «Час вопросов и ответов» с представителями МЧС и пожарной охраны | Учащиеся, педагоги, сотрудники МЧС | Декабрь | Администрация ОУ, учитель ОБЖ, ЗДВР | Беседы, дискуссии |
| | 8. | Классные часы о пожарной безопасности по планам классных руководителей | учащиеся | Ноябрь-декабрь | Классные руководители | Кл. час в различных формах |
| | 10. | Операция «Сухой лист» | учащиеся, педагоги | Март, апрель | Актив РДДМ, ЗДВР | Субботник |
| | 11 | Классные часы на тему: «Пусть огонь в сердцах пылает, а пожаров не бывает!!!» | учащиеся | апрель-май | Актив РДДМ, ЗДВР, учитель ОБЖ | Классные часы |
| | 12 | Оформление уголка пожарной безопасности | учащиеся, педагоги | в течение года | Учитель ОБЖ | Информационный уголок |
| 13 | Конкурс рисунков на тему «Огонь – друг и враг человека!» | учащиеся, педагоги | в течение года | ЗДВР, учитель ИЗО | Творческий конкурс | |
| | 14 | «День солидарности в борьбе с терроризмом» | учащиеся | сентябрь | Актив РДДМ | акция |
| Профилактика насилия и жестоког | 1. | Районный этап краевой межведомственной акции «Остановим насилие против детей» | Учащиеся, сотрудники правоохранительных | март | Управление образования | Акция |

| | | | | | | |
|---|----|---|------------------------------------|-----------------------|---|--|
| о обращени я с несоверш еннолетн ими | | | органов, инспектора ПДН | | | |
| | 2. | Информационная кампания, посвященная Международному дню детского телефона доверия. | учащиеся | Апрель-май | Классные руководители | Акция |
| | 3. | Осенняя неделя добра, весенняя неделя добра | учащиеся, родители | Октябрь, март | Актив РДДМ | Акция |
| | 4. | «День защиты детей» | учащиеся | июнь | РДК | Акция |
| | 5. | Проведение родительских собраний и бесед на темы: "Формы жестокого обращения с детьми и их последствия"; "О недопустимости проявления жестокого обращения с детьми"; "Ошибки семейного воспитания и их влияние на формирование у ребёнка системы ценностей"; "Воспитательная роль отца и матери, педагогическая культура родителей в вопросах на-казания и поощрения" и др. | родители | декабрь | Классные руководители | Родительские собрания |
| | 6. | Оформление уголка психолога и ящика «Почта доверия» | Учащиеся, родители | Сентябрь-октябрь | Психолог Соловьёва О.Н. | Почта доверия |
| | 7. | Работа службы примирения | Учащиеся, родители, педагоги | В течение года | Психолог Соловьёва О.Н. и Служба примирения | Разные формы работы |
| | 8. | Лекторий «Родителям о правах ребёнка» | родители | Декабрь | Администрация ОУ, классные руководители, психолог, соцпедагог | Общешкольные родительские собрания по параллелям, психолог |
| | 9. | Рейд «Подросток» | Учащиеся, родители, педагоги | 1 раз в четверть и по | Администрация ОУ, классные руководители, | Посещение семей, общественных |

| | | | | | | |
|--|-----|--|------------------------------|-------------------------------------|---|--|
| | | | | необходимости | психолог, соцпедагог | мест в вечернее время |
| | 10. | Совет профилактики | Учащиеся, родители, педагоги | 1 раз в четверть и по необходимости | Соцпедагог, инспектор ПДН | Профилактические беседы |
| | 11 | День защиты прав человека | Учащиеся, родители, педагоги | декабрь | Учитель истории Зуева Е.В. | |
| 4Профилактика употребления ПАВ несовершеннолетними, заболеваниями СПИДом | 1. | фестиваль «Здоровый» | учащиеся | ноябрь | УРЦДО | Акции, соревнования, шествие |
| | 1. | Районная Акция по профилактике наркомании и табакокурения «Мы - за здоровье!», в рамках краевой межведомственной Акции «Здоровье молодежи – богатство края»- «Родительский урок», «Классный час» | учащиеся | Октябрь, апрель | Управление образования МКОУ ДОД УРЦДО | Акция, родительский урок, классный час |
| | 2. | Всероссийский Интернет-урок антинаркотической направленности | учащиеся | Октябрь, апрель | Управление образования | Урок |
| | 3 | День борьбы со СПИДом (информационные пятиминутки, распространение листовок о профилактике СПИДа) | Учащиеся, педагоги, родители | 1 декабря | ЗДВР, Школьный Парламент, психолог, общешкольный родительский комитет | Информационные пятиминутки |
| | 4. | Игра для 9-10-х классов «Выбирай сам...» (профилактика наркомании и заболевания СПИДом)) | Учащиеся 10-11-х классов | декабрь | ЗДВР, Школьный Парламент, психолог, общешкольный родительский комитет | Тренинг |
| | 5 | Реализации программы «Общее дело» | Учащиеся, родители | В течении года | ЗДВР, Классные руководители | Кл. часы |
| | 6. | Кого же обвинить и как нам быть? (Ролевая игра-представление против курения) | Учащиеся, педагоги, родители | декабрь | Театральная студия, агитбригада «Мы против вредных | Ролевая игра |

| | | | | | | |
|-----|---|--------------------------------------|-------------------------------------|---|---|--------------------------------------|
| | | | | | привычек» | |
| 7. | Анкетирование психолога и социального педагога «Есть ли у меня вредные привычки?» | учащиеся | февраль | Психолог, социальный педагог | Психолог, социальный педагог | Диагностика |
| 8. | Классный час «ЭТА «Белая смерть» (против наркотиков) с привлечением врача-нарколога | Учащиеся 8-11 классов, врач-нарколог | март | Психолог, социальный педагог, ЗДВР | Психолог, социальный педагог, ЗДВР | Беседа с элементами ролевой игры |
| 9. | Групповые занятия с девочками 5-8-х классов «Гигиена тела и души» | Учащиеся, педагоги | Сентябрь-октябрь | Психолог | Психолог | Групповые занятия |
| 10. | Тестирование на употребление ПАВ | Учащиеся, педагоги, родители | Раз в год | Психолог, социальный педагог | Психолог, социальный педагог | Выступление агитбригады «Мы за ЗОЖ!» |
| 10. | "Черная трава забвения" для учащихся 7-8-х классов | Учащиеся, педагоги, родители | ноября | Психолог, ЗВДР | Психолог, ЗВДР | Занятие с элементами тренинга |
| 13 | «Поговорим...» родительское собрание | Родители, учащиеся 9-11 классов | март | , ЗДВР, общешкольный родительский комитет | , ЗДВР, общешкольный родительский комитет | дебаты |
| 14. | Всероссийская акция «Спорт - альтернативу пагубным привычкам» | учащиеся, родители, педагоги | Ноябрь-декабрь | Управление образования | Управление образования | |
| 15 | Рейды «Подросток» | учащиеся, родители, педагоги | 1 раз в четверть и по необходимости | Социальный педагог, администрация, психолог | Социальный педагог, администрация, психолог | |
| 16 | Беседа с инспектором ПДН, КДН «Ответственность за уголовное и административное правонарушение» (9-10кл) | учащиеся | декабрь | Классные руководители, активы класса, министерство спорта в школьном парламенте, министерство информации и печати | Классные руководители, активы класса, министерство спорта в школьном парламенте, министерство информации и печати | Конкурс плакатов |
| 17 | Организация занятости учащихся | Учащиеся всех классов | В течение года | Администрация, классные руководители, социальный педагог | Администрация, классные руководители, социальный педагог | |

| | | | | | | |
|--------------------------------------|-----|--|--|--------------------------|--|---|
| | 18 | Круглый стол с инспектором ИДН «Поступок. Проступок. Преступление». | учащиеся 5-7 классов, инспектор ИДН | Апрель | Администрация школы, соцпедагог, инспектор ИДН | Круглый стол |
| | 19. | Вовлечение детей «группы риска к участию в школьных и районных мероприятиях» | Учащиеся всех классов, родители, педагоги | В течение года | Администрация, классные руководители, социальный педагог | беседы |
| | 20. | Краевое тестирование на употребление ПАВ | Учащиеся 14-17 лет | Январь-март | Социальный педагог, психолог | тестирование |
| | 21. | Тренинг «Я творец своей жизни» (Учимся распознавать свою жизненную позицию) | Учащиеся группы риска 8-9-х классов | март | Психолог, ЗДВР, члены парламента | тренинг |
| | 21. | Работа кружков и спортивных секций | учащиеся, родители, педагоги, жители микрорайона | Ежедневно по плану клуба | Руководители кружков | Спортивные мероприятия для всех возрастов |
| | 22 | Экскурсии в полицию | Учащиеся 5-7-х классов | Февраль-март | соцпедагог | экскурсии |
| | 23 | Встречи с интересными людьми. | 5-6-е классы, педагоги, родители | ноябрь | Актив РДДМ | Встреча: час вопросов и ответов |
| Профилактика суицидального поведения | 1. | Мероприятия, посвящённые всемирному Дню толерантности | учащиеся, педагоги | к 16 ноября | Классные руководители, ЗДВР | Классные часы |
| | 3. | Дни психологического здоровья в школах | учащиеся, родители, педагоги | октябрь | Психологи школ | |
| | 4. | Родительское собрание с детьми «Если друг оказался вдруг...» (на параллели 5-6-х классов) | учащиеся, родители, | ноябрь | Администрация ОУ, ЗДВР | Родительское собрание |
| | 5. | Заседание школьного актива: тренинг по командообразованию (обучение толерантности и работе в команде актива старшеклассников: 9-11 классы) | Учащиеся, педагоги | ноябрь | Председатель РДДМ школы, ЗДВР, психолог | тренинг |
| | 6. | Психологическое диагностирование учащихся. | учащиеся, | В течение | психолог | Диагностики |

| | | | | | | |
|---------------------|--|---|---|----------------------------|---|--|
| | | | родители, педагоги | года | | |
| Правовой всеобуч | 1. | Школьный этап межведомственной акции «Ответственное родительство». | учащиеся, родители, педагоги | май | администрация | Акция |
| | 2. | «Знай свои права - управляй своим будущим» Правовой всеобуч | Учащиеся, Сотрудники ПДН, КДН и ЗП | ноябрь | Зам по ВР | |
| | 3. | Конкурс на лучшее знание государственной символики | учащиеся | сентябрь | МКОУ «Ужурский районный центр дополнительного образования детей» (Музей) | Конкурс |
| | 5. | «Уставный урок» | учащиеся | декабрь | Управление образования | Акция |
| | 6. | Классный час для 7-8-х классов «Что может быть семьи дороже?» (семейные ценности, права и обязанности в семье) | учащиеся, родители, педагоги | третья неделя ноября | Классные руководители 7-8-х классов | Интерактивные формы |
| | 7. | Классные часы-размышления по параллелям на тему «Поступок... Проступок... Преступление...» (5-7-е) | учащиеся | ноябрь | Классные руководители, ЗДВР | Классный час |
| | 8. | День Конституции | учащиеся | декабрь | Учителя истории | Брейн-ринги |
| | 9. | Игра « УК для детей» | | | | |
| | Индивидуальная профилактическая работа | 1. | Составление карт ИПР на учащихся в СОП | Социальный педагог | В течение года | Администрация ОУ, социальные педагоги |
| 3. | | Благотворительные ярмарки с привлечением детей, стоящих в ВШУ | Учащиеся родители, | Сентябрь, апрель | Администрация ОУ | Благотворительная ярмарка |
| 4. | | Трудоустройство детей, состоящих на ВШУ в отряд ТОС | Учащиеся родители | июнь | ЗДВР, социальный педагог | трудоустройство |
| 5. | | Экскурсии для детей, стоящих на ВШУ, детей в ТЖС на предприятия города (ЗАО «Искра», хлебозавод, полиция, в ИЧП, вагоноремонтное депо и т.п.) | Учащиеся группы риска всех классов | ежемесячно | Соцпедагог, ЗДВР | Экскурсии, профориентационная работа |

| | | | | | | |
|-------------------|----|--|------------------------------------|-----------------------|-------------------------|------------------|
| | 6. | Поход в бассейн ЗАО «Искра» | Учащиеся группы риска всех классов | Раз в четверть | Соцпедагог, ЗДВР | Экскурсии |
| | 7. | Индивидуальные беседы с родителями и детьми группы риска | Учащиеся группы риска всех классов | По мере необходимости | Психолог, администрация | Беседы |
| Медиабезопасность | 1. | Уроки информационной безопасности на http://www.saferunet.ru/ | Учащиеся родители, | В течение года | Администрация ОУ | Уроки и род. соб |
| | 2. | Родительское собрание по теме «Социальные сети... Польза и вред» | Учащиеся родители, педагоги | февраль | Администрация | Собрание |
| | | | | | | |

Критерии оценки эффективности ожидаемых результатов:

- количественные и качественные показатели участия обучающихся, в профилактических программах, мероприятиях различного уровня;
- количественные и качественные показатели образовательной деятельности обучающихся, (в том числе и детей «группы социального риска»);
- динамика изменений количества обучающихся с отклоняющимся поведением;
- динамика изменений состояния преступлений и правонарушений в среде обучающихся, воспитанников;
- динамика занятости обучающихся, воспитанников в кружках и в дополнительном образовании на базе ОУ (в том числе и детей «группы социального риска»);
- уровень социальной адаптации обучающихся, воспитанников комфортности пребывания в ОУ.

Формы представления результатов программы:

- ежегодные аналитические отчёты о ходе реализации комплексно-целевой программы.

Список литературы

1. Ахметова И. и др. Мой выбор. Учебно-методическое пособие для учителей средней школы. 2003.
2. Чечельницкая СМ., Родионов В.А. Подростковая наркомания и спид: концептуальный подход. 2003.
3. Гериш А.А. Учитель - ученик, от сердца к сердцу невидимая нить. 2003.
4. Гериш А.А. Профилактика злоупотреблений ПАВ. 2003.
5. Шипицина Л.М. Руководство по профилактике злоупотребления ПАВ. 2003.
6. Троицкая Г.Н. Родительский всеобуч. 2003.

7 . Тростанецкая Г.Н. Открытый урок нашей общей тревоги. 2003.