

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

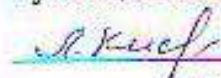
**Министерство образования Красноярского края**

**МКУ "Управление образования Ужурского района"**

**МБОУ "Ужурская СОШ №3"**

**РАССМОТРЕНО**

Руководитель ШМО



Киселева Л.Я.

[01-10-71] от «31» 08  
2023 г.

**СОГЛАСОВАНО**

Зам. директора по УВР



Королева Е.М.

[01-10-71] от «31» 08  
2023 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор



Коков В.В.

[01-10-71] от «31» 08  
2023 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

курса

«Мастерская общения»

для обучающихся 1 классов

Педагог-психолог:

Вохрина Виктория Александровна

г. Ужур 2023 год

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ КУРСА**

**Личностные и метапредметные результаты освоения курса внеурочной деятельности «Мастерская общения»:**

### **1. Личностные УУД:**

- принятие социальной роли ученика;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки;
- овладение начальными навыками адаптации в социуме.

### **2. Регулятивные УУД:**

- овладение способностью принимать и сохранять цели деятельности;
- освоение способов решения проблем творческого характера.

### **3. Познавательные УУД:**

- овладение логическими операциями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установления аналогий, простых причинно-следственных связей.

### **4. Коммуникативные УУД:**

- задавать вопросы;
- излагать свое мнение и оценку событий;
- признавать возможность существования различных точек зрения;
- знакомиться, присоединяться к группе;
- благодарить;
- выразить свои теплые чувства к другому;
- принимать комплименты;
- извиняться;
- предложить помощь другу, проявить заботу;
- просить помощи;
- справляться со своими эмоциями;
- соблюдать правила игры;
- слушать и слышать собеседника;
- осознавать свои чувства и выражать их;
- договариваться о распределении ролей в совместной деятельности;
- находить «нравится» в «нужно»;
- доводить задание до конца.

### **Содержание курса:**

Начало школьной жизни – серьезное испытание для большинства детей. Они должны привыкать к новому коллективу, к новым требованиям, к повседневным обязанностям.

Как правило, ребята стремятся стать школьниками, но для многих из них школьный распорядок слишком регламентирован и строг. Когда важнейшая потребность ребенка – соответствовать требованиям взрослых (учителей и родителей) не удовлетворяется, то он переживает эмоциональное неблагополучие, выражающееся в боязни школы или нежелании ее посещать. Особенно сложно «перестроиться» тем детям, которые еще эмоционально не готовы к роли школьника, для них период адаптации к школе может быть травмирующим.

Чтобы младший школьник мог осознанно регулировать поведение, нужно научить его адекватно выражать чувства, находить конструктивные способы выхода из сложных ситуаций. Если не сделать этого, неотрегулированные чувства будут долго определять

жизнь ребенка, создавая все новые субъективные трудности. В младшем школьном возрасте у детей особенно активно происходит формирование произвольности, внутреннего плана действий, начинает развиваться способность к рефлексии. Поэтому именно на этом этапе ребенок может успешно овладевать средствами и способами анализа своего поведения и поведения других людей.

Программа призвана способствовать эмоционально-положительному отношению к учебно-познавательным ситуациям, опосредованным формами содержательного общения и взаимодействия. Занятия построены в доступной и интересной для детей форме. При этом работа по темам была построена с учетом классно-урочной системы, специфики условий нашей школы и особенностей детей первого года обучения.

Выполнение программы рассчитано на 1 год. В реализации участвуют дети 1-х классов. Занятия проводятся с периодичностью 1 раз в неделю. Продолжительность занятий 40 минут.

#### **Формы и методы организации учебных занятий:**

- имитационные игры;
- беседы;
- поведенческие тренинги и упражнения тренингового характера;
- психологические игры;
- чтение и обсуждение художественных произведений;
- дискуссии;
- просмотр и анализ фрагментов мультимедийных фильмов с последующим моделированием новых версий;
- диагностика эмоциональных состояний, отношения ребенка к обсуждаемой проблеме;
- обыгрывание конфликтных ситуаций, моделирование выхода из них.

#### **Виды учебной деятельности:**

- индивидуальная работа;
- работа в паре;
- групповая работа;
- коллективная работа.

#### **Предполагаемый результат:**

Предполагается, что в результате прохождения программы, ее участникам будет легче адаптироваться к обучению в школе, скорректировать собственное поведение в школе и дома.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема занятия	Характеристика деятельности	Дата	
			план	факт
1.	Знакомство	раскрыть понятие «общение», познакомить со способами передачи информации		
2.	Такие разные настроения	раскрыть понятие «настроение»; развивать умение определять настроение окружающих людей		
3.	Как справиться с плохим настроением?	моделировать ситуацию с помощью учителя		
4.	Умей помочь самому себе	учиться осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению		
5.	Как стать самим собой?	изучить свои достоинства и недостатки		
6.	Как стать уверенным в себе?	помочь детям проявить свои внутренние качества, необходимые для личностного развития.		
7.	Как сделать выбор?	формирование умения учитывать позиции другого человека		
8.	Как добиваться успеха?	учиться исследовать свои качества и свои особенности		
9.	Можно ли изменить свой характер?	учиться исследовать свои качества и свои особенности		
10.	Трудное слово «нет»	учиться говорить «нет»		
11.	Чем мы отличаемся друг от друга?	учиться рассуждать, строить логические умозаключения с помощью учителя		
12.	Учимся говорить себе «стоп»	учиться говорить «стоп»		
13.	Ощущения	учиться доверительно и открыто говорить о своих чувствах		
14.	Ищу друга	учиться работать в паре и в группе		
15.	Почему люди ссорятся?	учиться распознавать и описывать свои чувства и чувства других людей с помощью учителя		
16.	Уверенное и неуверенное поведение	помочь детям проявить свои внутренние качества, необходимые для личностного развития.		
17.	Я в своих глазах и глазах других людей	осознавать особенности позиции ученика и учиться вести себя в соответствии с этой позицией		
18.	Эмоции и чувства	учиться доверительно и открыто говорить о своих чувствах		
19.	Мои слабости	учиться осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению		
20.	Мои проблемы	учиться доверительно и открыто говорить о своих чувствах		
21.	Мои неудачи	учиться доверительно и открыто говорить о своих чувствах		

22.	Барьеры общения	овладевать навыками самоконтроля в общении со сверстниками и взрослыми	
23.	Мотивы наших поступков	осознавать и контролировать свое психологическое и эмоциональное состояние	
24.	Люди, значимые для меня	познакомить со способами обращения к знакомым и незнакомым людям	
25.	Эффективные приемы общения	отработать практические способы человеческого общения и вежливого обращения	
26.	Я тебя понимаю	выполнять различные роли, слушать и понимать речь других ребят	
27.	Свойства и особенности внимания	обобщить понятие «внимание»; выявить значение внимания в жизни человека	
28.	Внимательный ли я человек	учиться проявлять внимание по отношению к окружающим людям, определять их эмоциональное состояние соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить	
29.	Свойства и особенности мышления	учиться исследовать свои качества и свои особенности	
30.	Диагностика мыслительных способностей	учиться исследовать свои качества и свои особенности	
31.	Функции и особенности воображения	учиться исследовать свои качества и свои особенности	
32.	Мое воображение	учиться исследовать свои качества и свои особенности	
33.	Какой я?	осознавать и контролировать свое психологическое и эмоциональное состояние	
34.	Подведение итогов	овладеть начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире	