

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Ужурская средняя общеобразовательная школа №3»
(МБОУ «Ужурская СОШ №3»)

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом
МБОУ «Ужурская СОШ №3»
протокол от 14.04.2023 года №

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ «Ужурская СОШ №3»

В.В. Коков



Отчет
о результатах самообследования
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Ужурская средняя общеобразовательная школа №3»
за 2022 год

г. Ужур 2022г.

Пояснительная записка

Введение

Цель самообследования: обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования (далее — отчет).

В процессе самообследования проводится оценка образовательной деятельности, системы управления организации, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного и воспитательного процессов, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию, устанавливаемых федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

Процедура самообследования включает в себя следующие этапы:

- планирование и подготовку работ по самообследованию организации;
- организацию и проведение самообследования в организации;
- обобщение полученных результатов и на их основе формирования отчета.

Результаты самообследования должны мотивировать всех участников образовательного процесса на заинтересованный коллективный поиск реальных решений проблем, ориентировать на дальнейшее саморазвитие.

Отчет о результатах самообследования МБОУ «Ужурская СОШ №3» по направлениям деятельности подготовлен по состоянию на 31.12.2022 г. в соответствии с нормативной базой:

- Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. №462 "Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией";

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013 г.

№1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащих самообследованию»;

- Приказом Минобрнауки России от 14 декабря 2017 г. №1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. №462»;

- Положением о порядке проведения самообследования Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Ужурская средняя общеобразовательная школа №3»

- Самообследование МБОУ «Ужурская СОШ №3» проведено на основании приказа от 01.02.2022 года №01-13-11/2 «О проведении самообследования по итогам 2021 года».

Задачи самообследования:

- Проанализировать динамику контингента обучающихся.
- Изучить качественный состав педагогических кадров, определить уровень профессионализма и соответствие его современным требованиям.
- Оценить результативность воспитательной работы.

- Установить соответствие материально – технического оснащения ОО в соответствии с нормативным требованиями ФГОС.
- Проанализировать результаты обучения на конец года, сравнить с имеющимися данными за предыдущие годы обучения.
- Оценить достижения школы за отчётный период.
- Сделать выводы о качестве созданных условий в ОО для осуществления образовательного процесса, адекватности их требованиям выполнения ФГОС и потребности в обучении, оценить качество результата обучения и сравнить с внешней оценкой.

Раздел 1. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Ужурская средняя общеобразовательная школа №3» (МБОУ «Ужурская СОШ №3»)
Директор	Коков Владимир Владимирович
Адрес организации	6662255, Красноярский край, г. Ужур, ул. Советская, 50
Телефон, факс	8 (391 56) 22 3 00
Адрес электронной почты	mousoh3@rambler.ru
Учредитель	Функции и полномочия учредителя в отношении образовательной организации осуществляет Муниципальное образование Ужурский район Красноярского края в лице муниципального казенного учреждения «Управление образования Ужурского района»
Лицензия	От 22.04.2016 № 8765-л, серия 24ЛО1 № 0001947
Свидетельство о государственной аккредитации	От 29.04.2016 № 4622, серия 24АО1 № 0001110; срок действия: до 28 февраля 2026 года

1.1. Социальный паспорт МБОУ «Ужурская СОШ №3» 2021-2022 учебный год

Количество обучающихся в школе на 1.09.2021	498
Количество многодетных семей:	60
Количество детей из малообеспеченных семей:	54
Количество опекаемых детей:	7
Количество неполных семей:	92
Количество неблагополучных семей:	2
Количество учащихся, состоящих на внутришкольном учете:	2
Количество детей – инвалидов:	3
Количество семей, детей СОП, ПДН:	3

1.2. Оценка кадрового состава.

Возрастной состав педагогического коллектива:

Моложе 25 лет	25-30	31-35	36-55	56-65	старше 65
1	4	7	17	5	1

Педагогический стаж работы:

до 2 лет	от 2 до 5 лет	от 5 до 10 лет	от 10 до 20 лет	от 20 до 25 лет	свыше 25 лет
2	2	6	11	2	15

Уровень образования:

Высшее – 29 чел.

Среднее специальное – 9 чел.

Квалификационная категория:

Высшая – 12 чел

Первая – 16 чел.

Вторая - 1 чел.

Без категории (молодые специалисты) – 9 чел.

Курсы повышения квалификации пройдены всеми учителями согласно графику.

Раздел 2. Оценка системы управления организацией

Деятельность МБОУ «Ужурская СОШ №3» строится на принципах демократии и гуманизма, светского характера образования, приоритета общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности, воспитания гражданственности. Управление образовательной организацией осуществляется в соответствии со ст. 26 Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Уставом МБОУ «Ужурская СОШ №3» на принципах единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом образовательной организации является – директор.

Наименование должности	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой

Педагогический совет	<p>Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> – развития образовательных услуг; – регламентации образовательных отношений; – разработки образовательных программ; – выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; – материально-технического обеспечения образовательного процесса; – аттестации, повышения квалификации педагогических работников; – координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> – участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; – принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; – разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; – вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию мат. базы.

Демократический уклад жизни школы проявляется в наличии органа самоуправления – Совета актива РДШ и Юнармии, в состав которого входят обучающиеся 5-11 класса. Доля обучающихся, участвующих в ученическом самоуправлении, составляет 20 % от общего числа обучающихся.

В целях учёта мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в школе действует Совет родителей. Доля родителей участвующих в родительских комитетах составляет 87%.

Систем управления основывается на включении непосредственных исполнителей в процессы выполнения поставленных задач, принятия решения, их реализации. Коллектив школы вовлечен в деятельность по самооценке, которая осуществляется по критериям,

характеризующим различные сферы жизни образовательной организации и результаты ее работы. Традиционно опыт школы представлен на всероссийских, региональных, городских и районных методических мероприятиях (видеоконференции, выездные мероприятия в школы района, представление опыта на конкурсах, открытые мероприятия на муниципальном уровне).

Для осуществления учебно-методической работы в школе создано три предметных методических объединения: общих гуманитарных дисциплин, естественно-математических дисциплин, объединение педагогов начального образования.

Вывод. По итогам 2021 года система управления школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение всех участников образовательных отношений, повышает уровень прозрачности образования. Организация управления соответствует уставным нормам. В следующем году изменения системы управления не планируются.

Раздел 3. Оценка образовательной деятельности

Сведения о контингенте обучающихся в образовательной организации за 3 года (на 01.09.2021 г.)

	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Общее количество (человек)	509	506	498	498

Сведения об обучающихся в 2021 году (на 01.09.2021 г.)

	Начальное общее образование		Основное общее образование		Среднее (полное) общее образование		Всего по всем ступеням образования	
	классов	человек	классов	человек	классов	человек	классов	человек
Виды классов	9	219	10	287	4	59	23	498
	классов	человек	классов	человек	классов	человек	классов	человек

Раздел 4. Характеристика образовательных программ.

1-4 классы – начальное общее образование (ФГОС НОО)

5-9 классы – основное общее образование (ФГОС ООО)

10-11 классы - среднее (полное) общее образование (ФГОС СОО)

Учебный план МБОУ «Ужурская СОШ №3» является частью основных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования,

разработанных соответствии с ФГОС начального общего, основного общего, среднего общего образования и с учетом примерных образовательных программ основного общего образования и среднего общего образования, в соответствии с ФГОС.

Учебный план для **1-4 классов** полностью соответствует типовому учебному плану для пятидневной учебной недели.

Учебный план для **5-9 классов** полностью соответствует типовому учебному плану для пятидневной учебной недели в соответствии с ФГОС.

Учебный план для **10-11 классов** рассчитан на 6-дневную учебную неделю и полностью соответствует ФГОС.

Промежуточная аттестация на уровнях начального общего и основного общего образования проводится по четвертям, на уровне среднего общего образования — по полугодиям.

Продолжительность уроков во 2 – 11 классах – 45 минут.

План внеурочной деятельности МБОУ «Ужурская СОШ №3» (наряду с учебным планом) является одним из организационных механизмов реализации основных образовательных программ начального общего и основного общего образования.

Под внеурочной деятельностью при реализации ФГОС НОО и ООО понимается образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от урочной, и направленная на достижение планируемых результатов освоения основных образовательных программ НОО и ООО.

Внеурочная деятельность организуется по следующим направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное) в соответствии с выбором обучающихся и их родителей (законных представителей).

Раздел 4. Воспитательная работа и дополнительное образование

Воспитательная работа

Одним из показателей модели школы будущего, соответствующих требованиям государственных стандартов второго поколения является действующая школьная воспитательная система культурно-нравственной ориентации, адекватная потребностям времени.

2021–2022 год проходил под эгидой разработки и внедрения новой рабочей воспитательной программы, поэтому были пересмотрены направления работы и календарный план. В основу воспитательной программы были взяты следующие модули:

- ✓ «Ключевые общешкольные дела»
- ✓ «Классное руководство»
- ✓ «Курсы внеурочной деятельности»
- ✓ «Школьный урок»
- ✓ «Работа с родителями»
- ✓ «Самоуправление»
- ✓ «Профориентация»
- ✓ «Детские общественные объединения»
- ✓ «Школьные медиа»
- ✓ «Экскурсии, походы»
- ✓ «Организация предметно-эстетической среды»

Цель: Воспитание здоровой, духовно - развитой личности, с активной гражданской позицией, сопричастной к делам и достижениям старших поколений, готовой к активному участию в различных сферах жизни общества.

Задачи воспитания:

- реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы
- вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.
- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;

- организовывать профориентационную работу со школьниками;
- поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- организовать работу в электронных медиа и социальных сетях реализовывать их воспитательный потенциал;
- формирование здорового образа жизни, осознанного подхода к управлению организмом и обеспечению духовного и физического здоровья детей и подростков ;
- формирование ценностного отношения к природе, к окружающей среде, бережного отношения к процессу освоения природных ресурсов региона, страны, планеты;
- организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности.

Для реализации поставленных задач были определены приоритетные направления, через которые и осуществлялась воспитательная работа:

- Гражданско-патриотическое воспитание;
- Духовно-нравственное;
- Интеллектуально-познавательная деятельность;
- Нравственно-эстетическое воспитание;
- Профилактика правонарушений;
- Партнерство с родителями;
- Профессиональное самоопределение;
- Физкультурно-оздоровительное воспитание
- Трудовое воспитание;
- Социокультурное воспитание;
- Внеурочная деятельность;

На начало 2021-2022 учебного года в школе было открыто 23 класса. Классными руководителями 1-11 классов были составлены планы воспитательной работы, согласно новой воспитательной программе школы.

В этом учебном году воспитательная работа в классах и в школе выстраивалась исходя из требований санитарно-эпидемиологической обстановки. **Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 № 16 "Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4 3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)".** Массовые мероприятия в образовательных учреждениях отменены до 01.01.2022. Поэтому воспитательные мероприятия проводились классными руководителями в своих классах. Не смотря на это, широко использовались онлайн форматы и дистанционное участие в конкурсах и мероприятиях.

Классные руководители использовали интерактивные формы и методы организации образовательного и воспитательного процесса, тематические классные часы различных форм, экскурсии, коллективную творческую и проектную деятельность, индивидуальные беседы с детьми и родителями, родительские собрания.

Внеурочная деятельность.

Внеурочная деятельность осуществлялась в соответствии с требованиями ФГОС. Формы организации внеурочной деятельности включают : кружки, секции, практикумы, акции и мероприятия.

Программы внеурочной деятельности выполнены в полной мере. Общая занятость учащихся внеурочной деятельностью составила **100%**.

Дополнительное образование

Важным звеном в системе воспитательной работы школы является система дополнительного образования. Всего на базе школы реализовывалось 12 программ дополнительного образования. В общей сложности в реализацию программ задействовано 11 педагогов школы и 1 совместитель. Основные направления дополнительного образования, реализуемого в школе стали:

- Художественная
- Естественнонаучная направленность
- Физкультурно – спортивная
- Социально-педагогическая

Все программы опубликованы в навигаторе дополнительного образования Красноярского края.

Учащиеся, занятые в системе дополнительного образования, охваченные внеурочной деятельностью принимают активное участие в конкурсах, фестивалях, соревнованиях различного уровня.

	Название	Руководитель
1.	Волейбол	Золотов Р.А.
2.	Подвижные игры	Новикова Г.И.
3.	Футбол	Кокова И.А.
4.	Штаб добровольцев	Халетская Е.Н.
5.	«Восходящая звезда»	Калистратова И.Ю.
6.	«Робототехника»	Чернов А.С.
7.	Литературное чтение	Оловянникова Е.П.
8.	Школьный музей	Гошкова Т.А.
9.	Школьное радио	Гошкова Т.А.
10.	Школьная газета	Комарова В.А.
11.	Отряд «Экосеть»	Шевченко Е.В.
12.	Отряд ЮИД	Ивашкина Н.А.

**Проектная деятельность в рамках Программы развития.
«Школа ответственного родителя»
Работа с родителями.**

Работа с родителями идет по 3 направлениям :

- Родительские собрания, лектории, всеобучи;
- Привлечение родителей к оказанию помощи в проведении внеклассной учебно-воспитательной работы.
- Индивидуальная работа школы с родителями учащихся.
- Создание новых форматов работы с родителями.

«Ранняя профориентация»

Обучающиеся 7-9 классов в течение учебного года посещают занятия в рамках сетевого проекта «Профлайфхак» на базе Ужурского многопрофильного техникума (модуль рассчитан на 36 часов + сертификат), учащиеся 9-10 классов являются участниками Регионального сетевого проекта «Педагогический класс». Продолжается работа в проекте «Билет в будущее». В течение всего года организуются встречи с профессионалами (Беседы о профессиях).

Количество общешкольных собраний (темы)	Количество родительских собраний по школе (все классы, темы)
Акция «Большое Родительское собрание»	24- собрания 1.а-1б «Адаптационный период в жизни первоклассника» 2. «Режим дня первоклассника» 1.«Адаптационный период в жизни первоклассника» «Первая оценка» 2а«Планируемые результаты обучения в 2классе.» 2б. «Садимся за уроки». "Первая отметка" 3а«Почему дети не читают?»» «Первые успехи и неудачи» 3б« Почему дети не читают ?» 4а-4б «Организационное собрание. Выборы родительского комитета.» 2. «Трудности обучения письму и чтению в начальной школ 1б"Адаптация первоклассника" "Помощь ребенку в обучении" 1в «Психологический комфорт в семье» 2а«Планируемые результаты обучения во 2 классе» 2б «Психологический климат в семье» 3а«Поощрение и наказание детей» 3б«Воспитание ответственности у детей в семье» 4а- 4б «Воспитание ответственности у детей в семье» 5а «Проблема адаптации детей при переходе в среднее звено» 5б «Проблема адаптации детей при переходе в среднее звено» «РДШ- как форма организации досуга и занятости несовершеннолетних»

	ба. « Учим детей соблюдать ПДД» 6б «Культурные ценности семьи» «Безопасность в сети интернет» 7а«Первые признаки переходного периода» 7б «Организация учебной деятельности подростка» 7в «Влияние благополучия семьи на развитие ребенка» 7-8 кл «Алгоритм действий для родителей учащихся по раннему выявлению и реагированию на деструктивное поведение несовершеннолетних, проявляющееся под воздействием информации негативного характера, распространяемой в сети Интернет» 8а«Гармония общения- залог личностного развития подростка» 8б «Культура поведения в обществе» «Психоактивные вещества в жизни современного подростка» 9а ««Наши дети-девятокласники» 9б.«Единые требования а к учащимся школы» 10а.-10б «Комплексные меры по профилактике алкоголизма и табакокурения»» 10-11 кл. «Ответственность за участие несовершеннолетних в несанкционированных мероприятиях» 11 а-11б «ЕГЭ- особенности сдачи экзамена»
--	--

Профилактическая работа.

Профилактическая работа в течение года осуществлялась по программе профилактики правонарушений. Основной целью которой стало распространение правовых знаний и профилактика правонарушений среди учащихся. Профилактическая работа велась в рамках первичной и вторичной профилактики и была представлена следующими формами работы по следующим направлениям:

- Профилактика насилия и жестокого обращения с несовершеннолетними
- Организация занятости детей.
- Профилактика ДТП.
- Профилактика пожарной безопасности и терроризма.
- Профилактика употребления ПАВ и заболевания СПИДом.
- Профилактика суицидального поведения.
- Правовой всеобуч. Воспитание гражданской позиции.
- Индивидуальная профилактическая работа.

Кроме этого проводились совет профилактики (4), рейд «Подросток» (3), посещение семей совместно с классными руководителями (34), составления социального паспорта школы, индивидуальные беседы – консультации с детьми и родителями (57), классными руководителями, учителями – предметниками. Организовывалась совместная работа со службами по оказанию помощи семьям и учащимся.

Работа со СМИ (обмен информацией через газеты, сайты школ и т.д.)	Ведение рубрики «Школьные новости» на школьном сайте: http://sosh-03.ucoz.ru Освещение деятельности РДШ в официальной группе в сети в Контакте РДШ Ужурская СОШ №3 https://vk.com/uzhursosh3 Видеорепортаж Видеоролики «Форум РДШ», «Новостные выпуски пресс-центра»
---	---

Ученическое самоуправление

Ученическое самоуправление продолжило работу в формате Российского движения школьников.

Основным органом принятия решений в школьном самоуправлении остался Совет лидеров РДШ, возглавляемый председателем. В этом году прошли выборы председателя Актива РДШ из числа активистов РДШ.

Исходя из возможностей школы работа РДШ в школе представлена в соответствии с флагманскими программами и направлениями. Сформированы школьные отряды, осуществляющие деятельность этих программ в школе.

Во главе каждого направления и сформированных отрядов стоят активисты РДШ, которые осуществляют координацию, контроль и организацию работы, в соответствии с планом.

В этом году проведена учеба актива, для чего была организована работа интерактивных школа «Доброволец», «Школа проектирования». Кроме того, ребята провели большое мероприятие краевого масштаба «Форум РДШ».

В течение этого учебного года РДШ были проведены следующие мероприятия:

Система школьного самоуправления	РДШ
Мероприятия школьных Единых Дней	Единый классный час «Мы за здоровый образ жизни» «Добрые уроки!» День дублера, Посвящение в пятиклассники Посвящение в выпускники. Акция «Белый голубь» Акция «Марафон добрых дел» «С днем рождения РДШ»
	День матери День борьбы со СПИДом День толерантности День инвалидов День Добровольцев День защиты прав человека День Конституции «День героев Отечества» Акция «Новогоднее настроение» Акция «Сохрани зеленую красавицу» Проект «Форум РДШ»

	Акция День защиты прав человека Новогодние окна Ночь в школе
	День дублера, Фестиваль патриотической песни Акция «Собери посылку солдату» «Письмо солдату» Акция «Свеча в окне» Поздравление с 23 февраля сотрудников ОВД, Военнослужащих 62 ракетной дивизии Акция «Поздравь ветерана» Армейский чемодан День науки День счастья День книгодарения
4 четверть	Соревнования на кубок А.П. Королева Акция Субботник 20» Весенняя неделя добра Акция «Будь здоров!» Акция «Мой космос» Акция «Окна Победы» Акция «Бессмертный полк» Акция «Зарядка под защитой»

Осуществлялось взаимодействие с общественностью через средства массовой информации, официальный сайт школы и официальную группу в сети в контакте РДШ Ужурская СОШ №3, где регулярно выставлялась информация не только о проводимых мероприятиях, но и различная информация о работе школы.

Для выявления результатов воспитания, социализации и саморазвития обучающихся, в течении года классные руководители и психолог получали информацию через педагогическое наблюдение и диагностические обследования, критерием которых стали динамика личностного развития обучающихся каждого класса. Одной из методик стала методика «Удовлетворенность обучающихся жизнедеятельностью в школе». В опросе приняли участие обучающиеся 5-11 классов. Наибольшее количество положительных ответов получили такие критерии как:

- Качество общешкольных ключевых дел (71%)
 - Качество совместной деятельности классных руководителей и их классов (73%), результат НООКО (78%)
 - Качество существующего в школе ученического самоуправления (77%)
 - Качество функционирующих на базе школы детских общественных объединений (86%)
- Средние показатели показали такие критерии как:

Качество организуемых в школе курсов внеурочной деятельности и ДО (52%), результат НООКО (хор- 66%, удовлет-31%, неуд- 3%)

Качество реализации личноно развивающего потенциала школьных уроков-(46%)

Качество профориентационной работы школы (51%) , результат НООКО (хор-56%, удовлет- 42%, неуд- 4%)

Качество взаимодействия школы и семей школьников (58%)

Ниже среднего показал такой критерий как:

Качество проводимых в школе экскурсий, экспедиций, походов – (41%)

Качество создаваемой предметно-эстетической среды в школы - (49%), результаты по благоустройству школьной территории НООКО (хор-68%, удовл.- 25%,неуд- 10%)

Так же в течение года учащиеся и родители проходили онлайн опросы по организации дополнительного образования и удовлетворенности родителей в рамках независимой общественной оценки качества образования, результаты которого приведены выше.

Таким образом, в основе воспитательной работы школы лежит совместная творческая деятельность детей и взрослых по различным направлениям. Но при этом анализ работы позволил определить проблемы в следующих направлениях работы школы:

1. Распределение курсов внеурочной деятельности, согласно новых ФГОс и методических рекомендаций в рамках единого содержания общего образования.
2. Появление нового проекта «Разговор о важном», который необходимо добавить в модуль «Ключевые общешкольные дела».
3. Занятость обучающихся в программах ДО в рамках проекта «Успех каждого ребенка»
4. Организация сопровождения учащихся, создание программ наставничества в рамках участия в проекта «Билет в будущее» и профилактической работы с детьми, состоящими на различных видах учета.
5. Малый охват детей походно-экспедиционными формами работы.
6. Качество создаваемой предметно-эстетической среды школьного двора.

Решение данных проблем следует учесть при планировании работы на следующий учебный год, а так же учесть необходимость доработки рабочей воспитательной программы, использования Российской символики и проведения уроков «Разговор о главном». Основываясь на результатах опроса и конкретных результатах деятельности можно сказать, что цели и задачи реализованы полностью.

Участие в различных олимпиадах, конкурсах, смотрах учащихся

Обучающиеся школы приняли участие в школьном и муниципальном этапах Всероссийской олимпиады школьников. Проведение школьного этапа всероссийской олимпиады школьников регламентировалось организационно-технологической моделью проведения школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников МБОУ «Ужурская средняя общеобразовательная школа №3», которая соответствует Порядку проведения Всероссийской олимпиады школьников, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2013г. № 1252 и организационно-технологической модели проведения школьного этапа всероссийской олимпиады школьников в Ужурском районе.

Всего приняли участие в олимпиаде 243 обучающихся, что составляет 48,6 % от всех учащихся школы. В этом году с заданиями по обществознанию, истории, русскому языку учащиеся справились лучше, чем в 2021-2022 учебном году. В школьном этапе -114 победителей и 185 призеров.

В муниципальном этапе ребята принимали участие в олимпиадах по 18 учебным предметам. Учащиеся школы стали призерами по русскому языку.

В 2021-2022 учебном году членами ШМО естественно-математического цикла было проведено две предметные декады: декада математики, декада экологии, биологии и географии. В рамках Недели науки проведены интеллектуальные игры, мастер-классы по всем предметам. Педагогами организованы интеллектуальные зоны с выполнением конкретных задач по предметам с использованием обучающих игр.

Ежегодно обучающиеся школы принимают активное участие в конкурсе «Живая классика». В 2021-2022 учебном году победителем муниципального этапа стал ученик 10 класса. Также обучающиеся принимают участие во Всероссийской большой олимпиаде Арт-успех Красноярский край.

Анализ Недели предметов гуманитарного цикла

В 2021-2022 учебном году Неделя предметов гуманитарного цикла проходила с 5 по 16 декабря.

В рамках предметной недели прошли следующие мероприятия:

№ п/п	Мероприятие	Класс	Ответственные
1.	Исторический брейн-ринг	9- 11 кл	Карапетьянц М.Г.
2.	Кл. час «Я знаю свои права»	8а	Карапетьянц М.Г.
3.	Турнир знатоков русского языка «Реши головоломку – получи пятерку»	7 –е классы	Оловянникова Е.П.
4.	Квест-игра «Знатоки»	5-е кл.	Гошкова Т.А. Миргородская Я.А..
5.	«Страница-20»	7-8-е кл 9-11 –е кл.	Оловянникова Е.П., Гошкова Т.А. Житнякова О.В. Миргородская Я.А.
6.	Конкурс газет, ребусов, кроссвордов	5-9 кл	Оловянникова Е.П., Гошкова Т.А. , Житнякова О.В. Миргородская Я.А.
7.	Занимательный ЕГЭ	10а-11а-е кл.	Оловянникова Е.П.
8.	Викторина по творчеству А.С.Пушкина	8б	Миргородская Я.А.

9.	Интеллектуальная игра «Что? Где? Когда?»	6-е кл	Миргородская Я.А.
10.	Межмуниципальная акция Астафьевский диктант	5-11 кл	Житнякова О.В.
11.	Грамматический лабиринт	7-е кл	Житнякова О.В
12.	Защита проектов по немецкому языку	5- 8 кл.	Житнякова О.В
13.	Мастер-класс для педагогов по ФПЦ	ПЕДАГОГИ	Житнякова О.В
14.	Методические занятия с педагогами по читательской грамотности	ПЕДАГОГИ	Житнякова О.В Миргородская Я.А

Одним из средств привития любви и внимания к предметам является предметная неделя, т.к. она предполагает развитие у школьников не только интереса к предмету, но и пробуждает желание самостоятельно работать с дополнительной литературой, словарями, справочниками, научно-популярной литературой. Кроме того, предметная неделя является одной из форм учебной деятельности, которая может повлиять на развитие личностных особенностей учащихся. При этом ученик стремится к самореализации, у него формируются навыки планирования и самоконтроля, ему приходится проявлять интеллектуальные способности. Предметная неделя даёт хорошую возможность и учителям лишний раз продемонстрировать значимость изучаемых в школе предметов, а также является массовым и увлекательным ученическим соревнованием.

Раздел 5. Оценка содержания и качества образования

Одним из важнейших элементов системы внутришкольного контроля является оценка предметных результатов освоения образовательных программ и качество преподавания учебных дисциплин.

Успеваемость за 2021-2022 учебный год

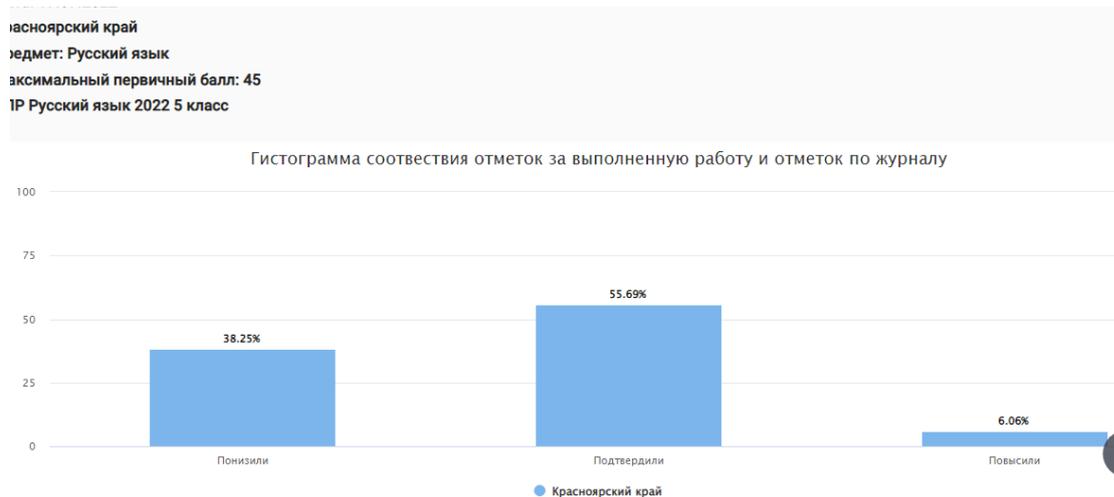
Название ОУ	Уч-ся на начало четверти		Уч-ся на конец четверти				всего выбыло	всего прибыло	Количество отличников						Количество ударников						Количество неуспевающих						% успеваемости	% качества по образовательной программе	% качества по адаптированным программам (УО)	
			подлежащих аттестации		не подлежащих аттестации				1ст.		2ст.		3ст.		1ст.		2ст.		3ст.		1ст.		2ст.		3ст.					
	по общеобразовательной программе (УО)	по адаптированной программе (УО)	по общеобразовательной программе (УО)	по адаптированной программе (УО)	по общеобразовательной программе (УО)	по адаптированной программе (УО)			по общеобразовательной программе (УО)	по адаптированной программе (УО)	по общеобразовательной программе (УО)	по адаптированной программе (УО)	по общеобразовательной программе (УО)	по адаптированной программе (УО)	по общеобразовательной программе (УО)	по адаптированной программе (УО)	по общеобразовательной программе (УО)	по адаптированной программе (УО)	по общеобразовательной программе (УО)	по адаптированной программе (УО)	по общеобразовательной программе (УО)	по адаптированной программе (УО)	по общеобразовательной программе (УО)	по адаптированной программе (УО)	по общеобразовательной программе (УО)	по адаптированной программе (УО)				
I четверть	495	1	391	0	108	1	3	7	18	0	3	0	0	0	79	0	46	0	0	0	0	0	10	0	0	0	0	97,4%	37,3%	#ДЕЛ/0!
II четверть	495	1	448	0	45	1	3	1	20	0	5	0	2	0	78	0	45	0	20	0	0	0	0	0	0	0	100,0%	37,9%	#ДЕЛ/0!	
III четверть	495	1	386	0	109	1	2	2	22	0	3	0	0	0	80	0	52	0	0	0	2	0	1	0	0	0	99,2%	40,7%	#ДЕЛ/0!	
IV четверть	496	1	389	0	108	1	0	0	21	0	3	0	2	0	70	0	44	0	20	0	0	0	16	0	1	0	95,6%	41,1%	#ДЕЛ/0!	
год	496	1	452	0	45	1	8	10	26	0	5	0	34	0	71	0	57	0	57	0	0	0	0	0	0	0	100,0%	55,3%	#ДЕЛ/0!	

В течение учебного года, благодаря индивидуальной работе учителей с обучающимися, количество ударников в 5-9 классах увеличилось – с 46 до 77, количество неуспевающих в

5-9 классах уменьшилось к концу года с 16 до 0; качество увеличилось с 37% до 55 %, успеваемость – с 97% до 100%.

Мониторинг предметных результатов измеряется в рамках внешнего контроля
Гистограмма качества подготовки обучающихся по результатам ВПР 2021-2022 уч. года (осень).

5 класс (за 4 класс)



Математика 2022 5 класс
 Дата: 19.09.2022
 Предмет: Математика
 Максимальный первичный балл: 20

Выгрузка в XLS отчета Статистика по
 отметкам ВПР 2022 / 5 класс



6 класс

Предмет	Достижение базового уровня	Высокий уровень
6а – биология	93%	0%
6б - география	89,48%	5,2%
6а-история	100%	0%
6б – обществ.	100%	5%
русский язык	56,28%	3,13%
математика	85,72%	2,86%

7 класс

Предмет	Достижение базового уровня	Высокий уровень
русский язык	77,27%	2,27%
математика	86,78%	0%
биология	100%	2%
география	100%	0%
физика	100%	2,13%
история	95%	5%
обществознание	93%	0%
английский язык	100%	0%

8 класс

Предмет	Достижение базового уровня	Высокий уровень
8а – биология	100%	12,5%
8б - химия	86%	0%
8а – истор	100%	10%
8б – обществ.	91,3%	0%
русский язык	44%	0%
математика	86,11%	2,78%

Аналитическая справка по результатам КДР 8.

Результаты краевой диагностической работы по естественнонаучной грамотности для 8-го класса, которая проводилась в общеобразовательных организациях Красноярского края 17 февраля 2022 г, представлены по классам. Файл в формате Excel с результатами каждого класса содержит два листа: «Результаты класса» и «Результаты учащихся».

На листе «Результаты класса» в таблице «Статистика выполнения заданий КДР8» представлены следующие данные:

Цель работы:

- оценить естественнонаучную грамотность обучающихся 8 класса;
- выявить группы учеников с разным уровнем естественнонаучной грамотности, с учётом которых должно выстраиваться дальнейшее обучение в основной школе;
- оценить положение дел в области формирования естественнонаучной грамотности в системе основного образования Красноярского края, чтобы повысить качество образования в школах.

КДР8 по естественнонаучной грамотности являлась обязательной процедурой для обучающихся по программам основного общего образования.

КДР8 проводилась в форме письменного тестирования с использованием контрольных измерительных материалов, представляющих собой комплексы заданий стандартизированной формы на материале нескольких учебных предметов естественнонаучного цикла (химии, физики, биологии и географии).

В работе по естественнонаучной грамотности проверялось освоение учащимися трех групп умений:

1-я группа умений – описание и объяснение естественнонаучных явлений на основе имеющихся научных знаний.

2-я группа умений – распознавание научных вопросов и применение методов естественнонаучного исследования.

3-я группа умений – интерпретация данных и использование научных доказательств для получения выводов.

Средний процент освоения основных групп умений 2021-2022 учебный год

8 а

Средний процент освоения основных групп умений			
	1 группа	2 группа	3 группа
Класс	76,19%	59,52%	54,29%
Регион	48,83%	34,05%	48,16%

86

Средний процент освоения основных групп умений			
	1 группа	2 группа	3 группа
Класс	57,25%	50,43%	32,17%
Регион	48,83%	34,05%	48,16%

По каждой группе умений результат по классам выше, чем по региону.

8 а

Статистика выполнения заданий КДР8				
1 вариант	2 вариант		Процент верно выполнивших в среднем по классу	Процент верно выполнивших в среднем по региону
1	13		90,48%	31,79%
2	14	1 балл	71,43%	27,57%
		2 балла	9,52%	25,04%
3	15		80,95%	40,23%
4_1	16_1		95,24%	52,88%
4_2	16_2		23,81%	31,36%
5	17		42,86%	46,98%
6	18		95,24%	44,44%
7	19		100,00%	49,09%
8	20		95,24%	46,84%
9	21		66,67%	9,28%
10	1	1 балл	9,52%	11,11%
		2 балла	57,14%	67,79%
11	2		42,86%	9,00%
12	3		80,95%	60,76%
13	4		57,14%	45,99%
14	5	1 балл	38,10%	19,55%
		2 балла	9,52%	1,55%
15	6		85,71%	89,87%
16	7		47,62%	50,07%
17	8		47,62%	8,86%
18	9	1 балл	0,00%	7,74%
		2 балла	42,86%	47,40%
19	10		76,19%	50,21%
20	11		23,81%	74,40%
21	12		85,71%	23,49%
Средний первичный балл			15,95	11,15
Средний процент первичного балла от максимально возможного балла			61,36%	42,89%

Статистика выполнения заданий КДР8				
1 вариант	2 вариант		Процент верно выполнивших в среднем по классу	Процент верно выполнивших в среднем по региону
1	13		82,61%	31,79%
2	14	1 балл	30,43%	27,57%
		2 балла	4,35%	25,04%
3	15		69,57%	40,23%
4_1	16_1		30,43%	52,88%
4_2	16_2		30,43%	31,36%
5	17		21,74%	46,98%
6	18		56,52%	44,44%
7	19		34,78%	49,09%
8	20		69,57%	46,84%
9	21		78,26%	9,28%
10	1	1 балл	30,43%	11,11%
		2 балла	39,13%	67,79%
11	2		47,83%	9,00%
12	3		65,22%	60,76%
13	4		30,43%	45,99%
14	5	1 балл	73,91%	19,55%
		2 балла	17,39%	1,55%
15	6		73,91%	89,87%
16	7		21,74%	50,07%
17	8		34,78%	8,86%
18	9	1 балл	21,74%	7,74%
		2 балла	17,39%	47,40%
19	10		21,74%	50,21%
20	11		26,09%	74,40%
21	12		60,87%	23,49%
Средний первичный балл			11,70	11,15
Средний процент первичного балла от максимально возможного балла			44,98%	42,89%

По результатам выполнения КДР8 выявлено три уровня достижений: повышенный, базовый, ниже базового.

Базовый уровень присваивался, если ученик набрал за работу не менее 7 баллов (всего можно набрать 28 баллов, из них 15 баллов за задания базового уровня), но при этом набрал хотя бы 1 балл по каждой из трех групп проверяемых умений.

Повышенный уровень присваивался, если ученик набрал за работу не менее 17 баллов (выполнил более 60% работы), но при этом набрал не менее 2 баллов по каждой из трех групп проверяемых умений.

Распределение участников КДР8 по уровням достижений

	Ниже базового	Базовый	Повышенный
Класс	0,00%	42,86%	57,14%
Регион	17,30%	64,70%	18,00%

ВЫВОДЫ:

1. Результаты выполнения КДР8 по естественнонаучной грамотности показывают, что базовые умения освоены 42,86% обучающимися. 0% выполнявших работу показали уровень ниже базового.

2. Из проверяемых групп естественнонаучных умений, более освоенными являются умения:

- распознавание научных вопросов и применение методов естественнонаучного исследования.

- интерпретация данных и использование научных доказательств для получения выводов.

3. К недостаточно освоенным читательским умениям по результатам КДР8 относится умение описания и объяснения естественнонаучных явлений на основе имеющихся научных знаний.

4. Результаты КДР по естественнонаучной грамотности для обучающихся 8-го класса оказались статистически ожидаемы.

РЕКОМЕНДАЦИИ:

- разбирать на уроках условия задач, учиться трансформировать условие задачи, используя разные формы записи: график, таблицу и т.д.;
- расширять практику решения качественных задач, увеличить долю качественных задач, где решение требуется представить в письменном виде;
- избегать при изучении нового материала доминирования лекционной формы или простого чтения учебника; строить объяснение новой темы так, чтобы изложению материала учебника предшествовали выдвижение и проверка собственных гипотез;
- организовать работу в группах и внутриклассную коммуникацию так, чтобы ученики адресовали свои выводы, доказательства, гипотезы друг другу, получая обратную связь и помощь.

В рамках внутришкольного контроля были посещены уроки.

Цель посещений - проанализировать эффективность использования на уроке форм и методов обучения; определить результативность организации методов и приёмов контроля за усвоением учебного материала учащимися; проверить эффективность использования на уроке ТСО и ИКТ; определить результативность работы учителя по повышению качества обучения и использование ФПЦ, а также проанализировать соответствие уроков требованиям ФГОС.

Посещено уроков: директор школы – 14 уроков, завучи – 20 уроков, наставник – 10, учителя – 5.

Дефициты – соблюдение этапов работы в соответствии с требованиями ФГОС (молодые учителя), чередование, оптимальность использования различных приемов и методов для активизации познавательной деятельности, рациональное использование оборудования кабинета, усвоение учебного материала учащимися; проверка эффективности использования на уроке ТСО и ИКТ; определение результативности работы учителя по повышению качества обучения с использованием приемов и способов ФПЦ.

Педагогические работники ОО, являющиеся руководителями РМО или иных рабочих групп на уровне муниципалитета: Киселева Л.Я., Зуева Е.В., Малышкина И.А..

Количество педагогов ОО - участников профессиональных педагогических конкурсов различного уровня: районный конкурс «Профипедagog» - Луцук К.А., школьный этап «Учитель года» - 6 педагогов.

Количество педагогов ОО, представивших результаты своего опыта, лучшие практики для педагогического сообщества: на «Инфоурок» опубликованы работы 5-ти педагогов: Оловянникова Е.П., Зуева Е.В., Калистратова И.Ю., Малышкина И.А.; Житнякова О.В. приняла участие с мастер-классом на Муниципальной конференции по функциональной грамотности, выступления на ШМО – 5 педагогов; открытые уроки – 6 педагогов: Ананьина Н. Ю., Полякова Н.И., Зуева Е.В., Миргородская Я.А., Малышкина И.А.; представление разработанных материалов в процессе работы над темой ФПЦ – 8 педагогов, всего 14 работ.

В марте в школе проведен методический семинар, на котором присутствовали 23 педагога школы и представитель МО РУО. Тема открытых уроков и мастер-класса «Организация фронтально-парной работы обучающихся на уроках».

Курсы повышения квалификации пройдены педагогами согласно графику.

Анализ итогов внутришкольного контроля.

Основными вопросами внутришкольного контроля являлись всеобуч, контроль за состоянием преподавания учебных предметов, контроль за работой по подготовке к экзаменам, мониторинг профессиональной деятельности педагогов, контроль за ведением школьной документации.

1. Тематическому контролю подвергались следующие вопросы: работа школы по здоровьесберегающим технологиям, уровень вычислительных навыков учащихся, уровень грамотности, техника чтения, применяемые на уроках учителями методы активизации и мотивирования учебной деятельности, внедрение в учебный процесс инновационных методов работы. Контроль осуществлялся через наблюдение во время посещения уроков, собеседования с участниками образовательного процесса, административные проверочные работы, проверку документации. Следует отметить, что, соблюдая санитарные нормы в отношении организации условий обучения в целом, коллектив снизил активность работы по применению методики Ковалева для коррекции зрения, в старших классах не все учителя проводят физкультминутки.

Уровень вычислительных навыков, грамотности, техники чтения проверялся в течение учебного года, и проверка показала, что он не снижался к концу года и достиг удовлетворительной отметки.

Для активизации учебной деятельности учащихся педагогами применялись нестандартные формы проведения уроков: игровые, различного вида соревнования, необычное оформление наглядности, индивидуальные творческие задания, применение компьютерных технологий. Работа коллектива над проблемой повышения качества обучения проверялась в течение учебного года, что имеет отражение в мониторинговых таблицах, в том числе по результатам проведения диагностических работ по развитию функциональной грамотности и общеученических умений.

Мониторинг профессиональной деятельности учителей показал, что подавляющая часть педагогов имеет активный профессиональный уровень работы. Их профессиональная деятельность характеризуется разнообразием видов учебной работы учащихся на уроках, адекватно содержанию применяемыми продуктивно-практическими, объяснительно-побуждающими, частично-поисковыми методами обучения, созданием проблемных ситуаций на уроке, освоением основного материала учащимися в объеме, достаточном для первичного усвоения. К сожалению, по ряду причин, не все учащиеся добросовестно выполняют домашнее задание, что отрицательно сказывается на качестве обучения.

Класно-обобщающему контролю подвергались традиционно пятые классы на предмет их адаптации к новым учебным условиям. Результаты были заслушаны на педагогическом консилиуме.

Текущему контролю подвергались выпускники основной (9 классы) и средней (11 классы) школы с целью проверки готовности их к выпускным экзаменам. Посещались уроки, проводились анализ контрольных работ и срезов, репетиционных экзаменов, собеседования с учащимися и родителями, консультации и т.д., намечались пути преодоления недостатков в работе, в том числе проводился анализ внешних проверочных работ с целью выявления дефицитов у обучающихся и педагогов для дальнейшего их устранения. Девятиклассники в представили на защите проектов интересные разработки как в рамках предмета, так и социальные проекты, которые вписываются в систему обучения и воспитания нашей школы.

Проверка деятельности ШМО показала, что их работа ведётся удовлетворительно, поставленные задачи выполнены, на заседаниях рассматриваются вопросы методического обеспечения учебного процесса, проводится внеклассная работа по предметам, предметные

недели, школьные олимпиады, дети участвуют в районных и краевых предметных олимпиадах.

Также в школе работает на основе сетевого взаимодействия методический актив по внедрению функциональной грамотности.

Обзорный контроль за состоянием документации показал, что в основном все учителя в течение учебного года добросовестно заполняли классные журналы, следили за ведением тетрадей учащимися, соблюдали тематическое планирование по предметам. По итогам года программы по всем учебным предметам пройдены.

Анализ методической работы в ОО за 2021-2022 учебный год

Какие задачи ставились:	Что сделано	Вывод/новая задача на 2021-2022 уч год
Создать условия для повышения качества обучения	Активное участие в семинаре по оптимизации урока на основе применения ФПЦ. Самостоятельная работа по освоению приемов ФПЦ. Работа творческой группы педагогов над данной темой.	Продолжить работу над внедрением в педагогическую деятельность приемов ФПР. Организовать дальнейшее обучение и обмен опытом по данной теме.
Посетить уроки в рамках ВШК	Посещены уроки опытных педагогов, молодых педагогов с целью выявления дефицитов педагогов	Анализ соответствия урока требованиям ФГОС
	Внедрение функциональной грамотности в образовательный процесс	Активизировать работу по внедрению ФГ во все виды деятельности, а также в работу с родителями
Активизировать командную работу педагогов при проверке комплексных проверочных работ	Организована совместная проверка КДР с целью установления межпредметных связей при решении конкретных заданий.	Продолжить использование формы совместной проверки для установления межпредметных связей и устранения образовательных дефицитов.

На протяжении ряда лет в школе отмечаются стабильно хорошие результаты обучения.

Объяснение:

1. Стабильность кадрового состава. Своевременное прохождение курсов учителей и подтверждение категории в ходе аттестации.
2. Отработан механизм работы со слабоуспевающими учениками.
3. Использование всех возможностей для работы по индивидуальному маршруту.

Результаты ВПР, КДР были проанализированы учителями-предметниками и на заседаниях ШМО выявлены «западающие» темы, недостигнутые планируемые результаты. Намечены пути выхода из сложившейся ситуации.

Результаты ГИА.

ЕГЭ сдавали 30 человек. Итоги экзаменов в 11 классе (средний балл):

учебные	2015 г.	2016 г.	2017 г.	2018 г.	2019 г.	2020 г	2021 г	2022
Русский яз.	48,93	49	52,3	57	57,1	60	61	59
Математика (база)	3,2	3,3	3,3	3,7	3,35		3	3

Математика (проф)	21,2	21,4	23,6	30,5	31	35	45	28
Обществознание	39,8	39,6	39	42,4	43,8	42,4		
Физика	26,6	34	38		47	47	48	35
География	-	-	-		-			
История	29,6	33,5	62	33,3	45	47	45	46
Биология	36,5	32,4	27		28	35		
Химия	-	32	-	36	-	52	30	50
Информатика	-	-	34	-	44			
Англ.язык	-	27	35	-	51			
Литература	-	-	34	-	-			44

Аттестаты получили все.

ОГЭ сдавали 49 человек. Итоги экзаменов в 9-х классах (сравнительная таблица):

Учебные предметы	2016 г.	2017 г.	2018 г.	2019 г.	2021 г.	2022 г.
Русский яз.	26	23	24	25	20,2	21
Математика	12	13	14	14,6	7	8
Обществознание	20	21	23	26,1		17
Физика	12	16	15,3	9		
География	19	18	20,2	20,58		20
История	-	-	-	32		
Биология	18,6	19	21,8	19,3		16
Химия	10	18	17,1	23		24
Литература	13	7		14		
информатика	8	11	10,1	7,2		
Англ.язык			33	54		

Неудовлетворительные оценки получили 15 учащихся по математике. При повторной передаче все получили положительный результат. Аттестат получили все.

В таблицах отмечены улучшающиеся результаты. Все данные таблиц, итогов экзаменов проанализированы заместителем директора по УВР, руководителями ШМО, учителями-предметниками в сравнении с прошедшими учебными годами и началом учебного года, выявлены с трудом усвоенные темы и ошибки в работах учащихся по всем предметам.

Из результатов экзаменов вытекают следующие задачи: усиление практической направленности в овладении предметами, целенаправленная тестовая подготовка учащихся на уроках и на предметно-ориентированных курсах по выбору, учителям математики усилить вычислительную подготовку учащихся, учителям русского языка и литературы повысить уровень развития речи учащихся (подготовка к сочинению, сжатому изложению).

**Получили результаты ниже муниципальных:
5 КЛАСС**

По русскому языку получили результаты ниже муниципальных в умении писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы, в умении распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления, определять тему и главную мысль текста, в умении классифицировать слова по составу, находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс.

По математике получили результаты ниже муниципальных в уровне овладения основами логического и алгоритмического мышления.

По окружающему миру получили результаты ниже муниципальных в умении узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаково-символические средства для решения задач, в овладении начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладении логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, в использовании знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; осознанном строительстве речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации.

6 КЛАСС

По русскому языку получили результаты ниже муниципальных в умении соблюдать основные языковые нормы в письменной речи, в умении проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения, в умении проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога, в умении опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия. В среднем по муниципалитету 49

По математике получили результаты ниже муниципальных в умении применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин, решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия, в умении проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности.

По биологии получили результаты ниже муниципальных в умении определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, в умении приобретения опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде, в формировании первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях.

По истории результаты на уровне муниципальных.

7 КЛАСС

По русскому языку получили результаты ниже муниципальных в умении анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой

организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с обращением, однородными членами, двумя грамматическими основами; опираться на грамматический анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении, использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное), осуществлять информационную переработку прочитанного текста, передавать его содержание в виде плана в письменной форме, распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы).

По математике получили результаты ниже муниципальных в умении решать задачи на нахождение части числа и числа по его части, выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин, проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений.

По истории получили результаты ниже муниципальных в умении осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности, давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков, создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.

По географии получили результаты ниже муниципальных в умении использования разнообразных географических знаний для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий.

По обществознанию получили результаты ниже муниципальных в освоении приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысления; способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; в развитии социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

По биологии получили результаты ниже муниципальных по знанию свойств живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность), их проявления у растений.

8 КЛАСС

По русскому языку получили результаты ниже муниципальных в умении проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения, владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка, распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст, распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы).

По математике получили результаты ниже муниципальных в умении записывать числовые значения реальных величин с использованием разных систем измерения, оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде; применять для решения задач геометрические факты, использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи.

По физике получили результаты ниже муниципальных в умении на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины, анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов.

По биологии получили результаты ниже муниципальных по темам «Царство Растения. Царство Грибы»

По истории получили результаты ниже муниципальных в умении осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью, оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.

По географии получили результаты ниже муниципальных в умении использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты; сопоставление географической информации.

По английскому языку получили результаты ниже муниципальных по говорению: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.

По обществознанию получили результаты ниже муниципальных в умении в модельных и реальных ситуациях выделять существенные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека; находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.

Выводы:

1. Результаты ВПР показали результативность не ниже, чем текущая: качество – 41 %, успеваемость – 92%, подавляющее большинство обучающихся подтвердили отметки по журналу.

2. Анализ полученных результатов показал, что при успешном выполнении отдельных заданий трудности отмечаются в вопросах по извлечению информации, формулированию собственных суждений и примеров на основе социального опыта. В связи с этим, необходимо уделять больше внимания работе обучающихся с различными источниками информации,

самостоятельной формулировке обучающимися примеров, корректировать их ответы по специально задаваемым критериям. Необходимо выстраивать отдельную систему повторения ключевых тем курса, заостряя внимание на наиболее сложных вопросах. Систематическое повторение способов универсальных учебных действий обучающихся во взаимодействии с предметом должно сопровождаться полноценной реализацией системно-деятельностного подхода

3. Рекомендации:

учащимся и их родителям:

- добросовестнее относиться к выполнению домашних заданий, работе на уроке;
- больше читать справочной и дополнительной литературы по учебным предметам;

учителям:

- по результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов;
- организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом, усилить практическую направленность обучения;
- разработать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение;
- на уроках организовать на достаточном уровне работу с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование коммуникативной компетентности школьника, развивать читательскую грамотность обучающихся;
- совершенствовать навыки работы обучающихся со справочной литературой;
- продолжать работу по подготовке обучающихся к предметным результатам обучения, метапредметным результатам, в том числе развивать уровень сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями по учебным предметам на уроках и во внеурочное время.

руководителям ШМО:

- в рамках заседаний провести обмен опытом по подготовке к отдельным заданиям ВПР, изучить опыт работы учителей, чьи ученики показали лучшие результаты.

Задачи работы школы на 2022-2023 уч.год.

Из всего вышеизложенного вытекают следующие задачи:

1. Продолжить работу по повышению качества обучения.
2. Продолжить работу педагогического коллектива по проблеме «Инновационные методики подготовки обучающихся к итоговой аттестации».
3. Глубже внедрять в работу методы проблемного обучения, проектирования, организовать исследовательскую работу учащихся, приемы фронтально-парной работы, организовать работу по внедрению функциональной грамотности в образовательный процесс.

4. Продолжить работу по обеспечению безопасности УВП школы, здоровьесбережения учащихся.
5. Улучшить МТБ школы.
6. Продолжить работу с одаренными детьми.

Раздел 6. Оценка материально-технического обеспечения.

Информатизация образовательного процесса

Наименование показателя	фактическое значение
Количество компьютеров, всего	21
Количество компьютеров, используемых в учебном процессе (кол-во обучающихся на 1 ПК) Какое количество обучающихся?	11/508
Количество компьютеров, используемых в воспитательном процессе	11
Количество компьютеров, с доступом к сети Internet	21
Наличие классов, предназначенных для реализации учебного предмета «Информатика и ИКТ»	1
Количество классов, оборудованных мультимедиа проекторами, электронными досками	20/12
Количество интерактивных комплексов с мобильными классами	0
Наличие в ОУ подключения к сети Internet (да/нет)	да
Скорость Интернет (в соответствии с договором)	20МБит/сек 100МБит/сек
Наличие локальных сетей в организации (да/нет)	нет
Реквизиты договора ОУ с провайдером сети Интернет	<p>ООО «СибМедиаФон»</p> <p>Адрес места нахождения: 662200, Красноярский край, г. Назарово, ул. Чехова, 7 «А»,</p> <p>ИНН /КПП 2456009733 /245601001</p> <p>Р/сч. 407 028 106 311 5000 11 72</p>

	Красноярское отделение №8646 ПАО Сбербанк г.Красноярск к/сч. 301 018 108 000 000 00 627 БИК 040407627 телефоны: (39156) 28404 доп 204 – менеджер; (39156) 28404 доп 204 – абонентский отдел 8-800-355-08-05 – тех. поддержка
Наличие официального сайта ОУ(да/нет)	да

Вывод: Организовать работу по улучшению материально-технической базы, в том числе путем участия в проектной деятельности.

Раздел 7. Оценка учебно-методического обеспечения.

По всем предметам учебного плана разработаны рабочие программы. Рабочие программы рассмотрены на заседаниях школьных методических объединений и утверждены директором школы. Структура рабочих программ соответствует требованиям государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования.

Преподавание всех учебных дисциплин обеспечено учебно-методическими комплексами.

В школе имеется собственная библиотека с читальным залом, в котором имеется 1 компьютер для работы обучающихся и педагогов.

Показатель		Фактический показатель
Локальные акты, регламентирующие методическую деятельность	1. Положение о Методическом совете 2. Положение о школьных методических объединениях	
План методической	Наличие плана методической работы	да

работы школы	План методической работы составлен на основе анализа деятельности учреждения за год	да
	План методической работы обеспечивает непрерывность развития педагогических работников, реализует компетенцию образовательного учреждения по использованию и совершенствованию методик образовательного процесса и образовательных технологий	да
	Наличие в плане методической работы образовательного учреждения раздела, обеспечивающего сопровождения ФГОС	да
	Наличие материально-технического и информационного обеспечения введения ФГОС	да
	Спланировано освоение новой системы требований к оценке достижений обучающихся (личностным, метапредметным, предметным)	да
	Определены формы организации образовательного процесса, чередование урочной и внеурочной деятельности в рамках реализации основной образовательной программы начального, основного общего образования	да
	Наличие в ОУ предметных методических объединений, удовлетворяющих запросы учителей по совершенствованию научно- методической подготовки для успешного решения задач ФГОС	ШМО учителей начальных классов; ШМО учителей гуманитарного цикла; ШМО учителей естественных наук.
Методическое объединений учителей	Обеспечение системы непрерывного образования кадров	да

	Определены формы организации образовательного процесса, чередование урочной и внеурочной деятельности в рамках реализации основной образовательной программы начального, основного общего образования	да
	Наличие в ОУ предметных методических объединений, удовлетворяющих запросы учителей по совершенствованию научно- методической подготовки для успешного решения задач ФГОС	ШМО учителей начальных классов; ШМО учителей гуманитарного цикла; ШМО учителей естественных наук.
Методическое объединений учителей	Обеспечение системы непрерывного образования кадров	да

Раздел 8. Оценка библиотечно-информационного обеспечения

Обеспеченность учебной литературой учебных предметов федерального компонента учебного плана ОО на 2021год

№	Учебные предметы федерального компонента, предусмотренные учебным планом программы начального общего образования	1класс	2класс	3класс	4класс
		%обеспеченности	%обеспеченности	%обеспеченности	%обеспеченности
1.	Русский язык	100%	100	100	100
2.	Литературное чтение	100%	100	100	100
3.	Английский язык	100%	100	100	100
4.	Родной русский язык	100%			
5	Математика	100%	100	100	100
6	Окружающий мир	100%	100	100	100
7	Музыка	100%	100	100	100
8	Изобразительное искусство	100%	100	100	100
9	Технология	100%	100	100	100
10	Физическая культура	100%	100	100	100
11	Основы религиозных культур и светской этики				100

№	Учебные предметы федерального компонента, предусмотренные учебным планом программы основного общего образования	5класс	бкласс	7класс	8класс	9класс
		% обеспеченности				
1.	Русский язык	100	100	100	100%	100%
2.	Литература	100	100	100	100%	100%
3.	Английский язык	100	100	100	100%	100%
4	Немецкий язык	100				
5	Математика	100	100	100	100%	100%
6	Информатика и ИКТ	100	100	100	100%	100%
7	История	100	100	100	100%	100%
8	Обществознание	100	100	100	100%	100%
9	География	100	100	100	100%	100%
11	Физика			100	100%	100%
12	Химия			100	100%	100%

№	Учебные предметы федерального компонента, предусмотренные учебным планом программы среднего (полного) общего образования	10класс	11класс
		% обеспеченности	% обеспеченности
1.	Русский язык	100%	100%
2.	Литература	100%	100%
3.	Английский язык	100%	100%
4	Астрономия	100%	100%
5	Математика	100%	100%
6	Информатика и ИКТ	100%	100%
7	История	100%	100%
8	Обществознание	100%	100%
9	География	100%	100%
10	Физика	100%	100%
11	Химия	100%	100%

12	Биология	100%	100%
13	МХК	100%	100%
14	Технология	100%	100%
15	ОБЖ	100%	100%
16	Физическая культура	100%	100%

Раздел 9. Основные показатели деятельности МБОУ «Ужурская СОШ №3»

№ П\П	Показатели	Единица измерения
	Образовательная деятельность	
	Общая численность учащихся	506
	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	219
	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	278
	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	59
	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности	
	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	20,5
	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	7
	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	61
	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике (профильный)	45
	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0%
	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	
	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	2
	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем	0%

	образовании, в общей численности выпускников 11 класса	
	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0%
	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0%
	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	
	Муниципального уровня	50%
	Регионального уровня	20%
	Федерального уровня	10%
	Международного уровня	0%
	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0%
	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	
	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	89%
	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	95%
	Общая численность педагогических работников, в том числе:	
	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	85%
	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	45%
	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	
	Высшая	65%
	Первая	25%
	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых	

	составляет:	
	До 5 лет	5%
	Свыше 30 лет	5%
	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	10%
	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	75%
	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	85%
	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	100%
	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,1
	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	27
	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
	С медиатекой	да
	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	100%
	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	3,3 кв.м

