

Российская Федерация
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Ужурская средняя общеобразовательная школа №3»

Рассмотрено:	Согласовано:	Утверждено:
--------------	--------------	-------------

Рабочая программа по технологии
для 9 класса на 2023-2024 учебный год

Составила
учитель технологии
МБОУ «Ужурская СОШ №3»
Н.И.Полякова

г.Ужур
2023 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа по технологии для 9 класса составлена на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 года № 1897.
2. Требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования;
3. Фундаментального ядра содержания основного общего образования;
4. Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «Ужурская средняя общеобразовательная школа №3».
5. Положения о рабочей программе в МБОУ «Ужурская СОШ №3».

В рабочей программе учтены идеи и положения Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, доминирующие идеи и положения Программы развития и формирования универсальных учебных действий, которые обеспечивают формирование российской гражданской идентичности, овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу для саморазвития обучающихся, коммуникативных качеств личности и способствуют формированию ключевой компетенции – *умению учиться*.

Изучение технологии на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

- овладение системой технологических знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности, изучения смежных дисциплин, продолжения образования;
- обеспечение понимания обучающимися сущности современных материальных, информационных и гуманитарных технологий и перспектив их развития;
- формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления обучающихся;
- становление у обучающихся целостного представления о современном мире и роли техники и технологии в нем; умение объяснять объекты и процессы окружающей действительности природной, социальной, культурной, технической среды, используя для этого технико-технологические знания;
- формирование информационной основы и персонального опыта, необходимых для определения обучающимися направлений своего дальнейшего образования в контексте построения жизненных планов, в первую очередь касающихся сферы и содержания будущей профессиональной деятельности.

Основные развивающие и воспитательные цели:

Развитие:

- представлений о составляющих техносферы, о современном производстве и о распространенных в нем технологиях;
- познавательных интересов и интеллектуальных способностей в процессе проведения технологического эксперимента, самостоятельного приобретения знаний в соответствии с возникающими жизненными потребностями;
- обучающихся со сниженной мотивацией к познанию, расширение кругозора об окружающем мире;
- опыта применения политехнических и технологических знаний и умений в самостоятельной практической деятельности.

Воспитание:

- трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремленности, предприимчивости, ответственности за результаты своей деятельности;
- уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда;
- волевых качеств;
- коммуникабельности.

Основной формой организации образовательного процесса является классно-урочная система. В качестве дополнительных форм организации образовательного процесса по данной программе используется система консультационной поддержки, индивидуальных занятий, работа обучающихся с использованием современных информационных технологий.

Организация сопровождения обучающихся направлена на создание оптимальных условий обучения, на исключение психотравмирующих факторов, на сохранение психосоматического состояния здоровья обучающихся, на развитие положительной мотивации к освоению программы, на развитие индивидуальности и одаренности каждого ребенка.

Осуществление целей образовательной программы по технологии для 8 класса обусловлено так же использованием в образовательном процессе проблемного обучения, игрового моделирования, работы в малых группах, работы в парах сменного состава, исследовательской и проектной деятельности обучающихся.

На уроках параллельно применяются общие и специфические методы, связанные с применением средств ИКТ:

- словесные методы обучения (рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником);
- наглядные методы (наблюдение, иллюстрация, демонстрация наглядных пособий, презентаций);
- практические методы;
- метод проектов.

Типы уроков:

- урок изучения нового материала (открытие новых знаний);
- комбинированный урок (комплексное применение знаний, умений, навыков);
- проблемный урок;
- урок-исследование (урок творчества);
- урок-практикум;
- обобщающий урок;
- урок - презентация;
- урок контроля знаний;
- практическая работа;
- творческая работа.

В ходе реализации данной программы предусмотрены следующие формы контроля: контрольные работы, практические работы, выполнение проектов.

Формы учёта достижений обучающихся: проверка тетрадей по предмету, анализ текущей успеваемости, внеурочная деятельность - участие в олимпиадах, технологических конкурсах.

Место курса в учебном плане

В соответствии с учебным планом МБОУ «Ужурская СОШ №3» на изучение технологии в 9 классе отводится 1 час в неделю, 34 часа в год соответственно. В 9 классе в год предусмотрено три контрольные работы, одна проектная работа, 6 практических работ.

Изучение технологии по данной программе способствует формированию у обучающихся предметных результатов обучения, соответствующих требованиям Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

Предметные результаты:

- 1) Осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества; формирование целостного представления о техносфере, сущности технологической культуры и культуры труда; уяснение социальных и экологических последствий развития технологий промышленного и сельскохозяйственного производства, энергетики и транспорта;
- 2) овладение методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, моделирования, конструирования и эстетического оформления изделий, обеспечения сохранности продуктов труда;

- 3) Овладение средствами и формами графического отображения объектов или процессов, правилами выполнения графической документации;
- 4) Формирование умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения прикладных учебных задач;
- 5) Формирование представлений о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованности на рынке труда.

В результате изучения курса технологии 9 класса обучающиеся научатся:

- называть и характеризовать актуальные и перспективные управленческие, медицинские, информационные технологии, технологии производства и обработки материалов, машиностроения, биотехнологии, нанотехнологии;
- объяснять на произвольно избранных примерах принципиальные отличия современных технологий производства материальных продуктов от традиционных технологий, связывая свои объяснения с принципиальными алгоритмами, способами обработки ресурсов, свойствами продуктов современных производственных технологий и мерой их технологической чистоты;
- проводить мониторинг развития технологий произвольно избранной отрасли на основе работы с информационными источниками различных видов;
- оценивать условия применимости технологии в том числе с позиций экологической защищенности;
- прогнозировать по известной технологии характеристики продукта в зависимости от изменения параметров ресурсов; в зависимости от ситуации оптимизировать базовые технологии (затратность – качество), проводить анализ альтернативных ресурсов, соединять в единый план несколько технологий без их видоизменения для получения сложносоставного материального или информационного продукта;
- проводить анализ потребностей в тех или иных материальных или информационных продуктах;
- описывать технологическое решение с помощью текста, рисунков, графического изображения;
- анализировать возможные технологические решения, определять их достоинства и недостатки в контексте заданной ситуации;
- проводить и анализировать разработку и / или реализацию проектов, предполагающих:
 - планирование (разработку) материального продукта в соответствии с задачей собственной деятельности (включая моделирование и разработку документации);
 - планирование (разработку) материального продукта на основе самостоятельно проведенных исследований потребительских интересов;
 - разработку плана продвижения продукта;
- характеризовать группы профессий, обслуживающих технологии в сферах медицины, производства и обработки материалов, машиностроения, производства продуктов питания, сервиса, информационной сфере, описывает тенденции их развития;
- характеризовать ситуацию на региональном рынке труда, называть тенденции ее развития;
- разъяснять социальное значение групп профессий, востребованных на региональном рынке труда;
- характеризовать группы предприятий региона проживания;
- характеризовать учреждения профессионального образования различного уровня, расположенные на территории проживания обучающегося, об оказываемых ими образовательных услугах, условиях поступления и особенностях обучения;
- анализировать свои мотивы и причины принятия тех или иных решений;
- анализировать свои возможности и предпочтения, связанные с освоением определенного уровня образовательных программ и реализацией тех или иных видов деятельности;

- получит опыт изучения, ознакомления с современными производствами в сферах медицины, производства и обработки материалов, машиностроения, производства продуктов питания, сервиса, информационной сфере и деятельностью занятых в них работников;
- получит опыт поиска, извлечения, структурирования и обработки информации о перспективах развития современных производств в регионе проживания, а также информации об актуальном состоянии и перспективах развития регионального рынка труда.

В результате изучения курса технологии 9 класса обучающиеся получают возможность:

- приводить рассуждения, содержащие аргументированные оценки и прогнозы развития технологий в сферах медицины, производства и обработки материалов, машиностроения, производства продуктов питания, сервиса, информационной сфере;
- осознавать необходимость соблюдения правил экологически безопасного поведения в окружающей природной среде;
- выявлять и формулировать проблему, требующую технологического решения;
- модифицировать имеющиеся продукты в соответствии с ситуацией / заказом / потребностью / задачей деятельности и в соответствии с их характеристиками разрабатывать технологию на основе базовой технологии;
- оценивать коммерческий потенциал продукта и / или технологии;
- развивать коммуникативную компетентность, используя средства устной и письменной коммуникации при работе с текстами учебника и дополнительной литературой, справочными таблицами, проявлять готовность к уважению иной точки зрения при обсуждении результатов выполненной работы;
- предлагать альтернативные варианты траекторий профессионального образования для занятия заданных должностей;
- осознавать значение теоретических знаний для практической деятельности человека;
- анализировать социальный статус произвольно заданной социально-профессиональной группы из числа профессий, обслуживающих технологии в сферах медицины, производства и обработки материалов, машиностроения, производства продуктов питания, сервиса, информационной сфере;
- работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации;
- оценивать качество своей работы и делать выводы;
- проводить презентацию своего проекта и защищать свои идеи.

Содержание программы.

Введение. (1 час.)

Технология как учебная дисциплина и как наука. Цель и задачи изучения предмета «Технология» в 9 классе. Содержание предмета. Последовательность его изучения. Знакомство с электронными средствами обучения.

Обучающиеся научатся:

- правильно организовывать рабочее место в соответствии с индивидуальными особенностями, экономить время;
- формулировать правила техники безопасности санитарии и гигиены на уроках технологии.

Обучающиеся получают возможность:

- распознавать и выделять главное в источнике информации;
- развивать умение анализировать, делать выводы, умение работать самостоятельно;
- развивать информационную компетентность посредством углубления знаний об истории становления технологической науки, её основных понятий.

Раздел 1. Технология основных сфер профессиональной деятельности -12 час.

Профессиональная деятельность, её цели, принципиальное отличие от трудовой деятельности. Сферы современного производства; разделения труда на производстве; понятие о специальности и

квалификации работника; факторы, влияющие на уровень оплаты труда; пути получения профессионального образования; необходимость учета требований качества личности при выборе.

Практические работы:

- построение плана профессиональной карьеры;
- определение уровня и характера самооценки.

Обучающиеся научатся:

- разбираться в сферах современного производства;
- понимать как осуществляется разделение труда на производстве;
- понимать, что такое специальность и квалификация работника;
- планировать этапы выполнения работ;
- выявлять факторы, влияющие на уровень оплаты труда.

Обучающиеся получают возможность:

- анализировать информацию о профессиях по общим признакам профессиональной деятельности, а также о современных формах и методах хозяйствования в условиях рынка;
- использовать приемы самосовершенствования в учебной и трудовой деятельности;
- изучать сущность хозяйственного механизма в условиях рыночных отношений;
- осуществлять презентацию, экономическую и экологическую оценку проекта, давать примерную оценку стоимости произведённого продукта как товара на рынке;
- разрабатывать вариант рекламы для сфер современного производства.

Раздел 2. Радиоэлектроника -4 часа

Понятие «Радиоэлектроника». История радиоэлектроники. Электромагнитные волны и передача информации. Полупроводниковые приборы. Бытовые радиоэлектронные приборы. Простые автоматические устройства.

Обучающиеся научатся:

- классифицировать виды радиоэлектронных приборов по различным признакам;
- находить информацию о современных видах радиоэлектронных приборов;
- изучать конструкцию и принципы работы современных радиоэлектронных приборов;
- оценивать область применения и возможности того или иного вида техники;
- разбираться в принципах работы устройств систем управления техникой.

Обучающиеся получают возможность:

- исследовать характеристики бытовых радиоэлектронных приборов;
- подбирать оборудование с учётом гигиенических и функциональных требований;
- решать практические задачи применения бытовых радиоэлектронных приборов для различного вида работ;
- контролировать качество своей работы;
- ознакомиться с профессиями, связанными с радиоэлектроникой.

Раздел 3. Технология обработки конструкционных материалов-4часа.

Характеристика основных конструкционных материалов. Свойства конструкционных материалов. Металлы: нахождение в природе, изделия из металлов. Древесина: порода, изделия из древесины. Пластмассы: получение, применение, утилизация. Технический рисунок, эскиз, чертеж, схема.

Обучающиеся научатся:

- характеризовать металлы, древесину, пластмассы;
- находить в учебной литературе сведения, необходимые для конструирования объекта и осуществления выбранной технологии его изготовления;
- читать технические рисунки, эскизы, чертежи, схемы;
- выполнять в масштабе чертежи и правильно оформлять технические рисунки и эскизы разработанных объектов;

Обучающиеся получают возможность:

- пользоваться графической документацией и технико-технологической информацией, применяемыми при проектировании, изготовлении и эксплуатации различных технических объектов;

- осуществлять технологические процессы создания или ремонта материальных объектов, имеющих инновационные элементы.

Раздел 4. Профессиональное самоопределение – 8 часов

Построение плана профессиональной карьеры. Составление профессиограммы. Определение уровня и характера самооценки. Выявление склонности, типа темперамента, черт характера. Анализ мотивов профессионального выбора. Профессиональные пробы. Выбор пути продолжения образования или трудоустройства. Варианты объектов труда. План профессиональной карьеры.

Практические и практические работы:

- выбор профессии;
- определение уровня самооценки;
- определение своих склонностей;
- анализ мотивов своего профессионального выбора;

Обучающиеся научатся:

- находить информацию о региональных учреждениях профессионального образования и о путях получения профессионального образования и трудоустройства;
- сопоставлять свои способности и возможности с требованиями профессии;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни;
- составлять планы профессиональной карьеры, выбора пути продолжения образования или трудоустройства.

Обучающиеся получают возможность:

- анализировать предложения работодателей на региональном рынке труда;
- планировать профессиональную карьеру;
- рационально выбирать пути продолжения образования или трудоустройства;
- ориентироваться в информации по трудоустройству и продолжению образования;
- находить информацию в различных источниках, включая Интернет, о возможностях получения профессионального образования.
- развивать профессиональные интересы, склонности и способности.

Раздел 5. Творческая, проектная деятельность-5 часов

Проектирование как профессия. Теоретические сведения. Составляющие проектирования. Выбор темы проекта. Последовательность проектирования. Творческие проекты. Способы оформления проекта. Презентация. Защита проекта. Распределение работы при коллективной деятельности.

Практические и практические работы:

- творческий проект «Мой профессиональный выбор».

Обучающиеся научатся:

- выявлять и формулировать проблему;
- обосновывать цель проекта, его сущность;
- планировать последовательность (этапы) выполнения работ;
- контролировать ход и результаты выполнения проекта;
- представлять результаты выполненного проекта;
- защищать проект.

Обучающиеся получают возможность:

- представлять результаты выполненного проекта;
- организовывать и выполнять учебную проектную деятельность на основе установленных норм и стандартов, поиска новых технико-технологических решений;
- осуществлять презентацию, экономическую и экологическую оценку проекта.

Тематическое планирование

Содержание учебного материала	Кол-во часов	Характеристика основных видов деятельности обучающихся (на уровне учебных действий)
Введение	1	Технология как учебная дисциплина и как наука. Цель и задачи изучения предмета «Технология» в 9 классе. Содержание предмета. Последовательность его изучения. Знакомство с электронными средствами обучения.
Раздел 1. Технология основных сфер профессиональной деятельности	12	Профессиональная деятельность, её цели, принципиальное отличие от трудовой деятельности. Сферы современного производства; разделения труда на производстве; понятие о специальности и квалификации работника; факторы, влияющие на уровень оплаты труда; пути получения профессионального образования; необходимость учета требований качества личности при выборе.
Раздел 2. Радиоэлектроника	4	Понятие «Радиоэлектроника». История радиоэлектроники. Электромагнитные волны и передача информации. Полупроводниковые приборы. Бытовые радиоэлектронные приборы. Простые автоматические устройства.
Раздел 3. Технология обработки конструкционных материалов	4	Характеристика основных конструкционных материалов. Свойства конструкционных материалов. Металлы: нахождение в природе, изделия из металлов. Древесина: порода, изделия из древесины. Пластмассы: получение, применение, утилизация. Технический рисунок, эскиз, чертеж, схема.
Раздел 4. Профессиональное самоопределение	8	Построение плана профессиональной карьеры. Составление профессиограммы. Определение уровня и характера самооценки. Выявление склонности, типа темперамента, черт характера. Анализ мотивов профессионального выбора. Профессиональные пробы. Выбор пути продолжения образования или трудоустройства. Варианты объектов труда. План профессиональной карьеры.
Раздел 5. Творческая, проектная деятельность	5	Проектирование как профессия. Теоретические сведения. Составляющие проектирования. Выбор темы проекта. Последовательность проектирования. Творческие проекты. Способы оформления проекта. Презентация. Защита проекта. Распределение работы при коллективной деятельности.
Итого	34	

Календарно-тематическое планирование

№ урока	Тема урока	Кол-во часов
Введение – 1 ч.		
1	Вводный инструктаж по технике безопасности. (урок-лекция)	1
Раздел 1. Технология основных сфер профессиональной деятельности – 12 ч.		
2	Профессия и карьера (комбинированный урок)	1
3	Технология индустриального производства. Профессии тяжёлой индустрии (урок изучения нового материала)	1
4	Технология агропромышленного производства (урок изучения нового материала)	1
5	Профессиональная деятельность в лёгкой и пищевой промышленности	1

	<i>(урок изучения нового материала)</i>	
6	Профессиональная деятельность в торговле и общественном питании <i>(комбинированный урок)</i>	1
7	Обобщение и систематизация знаний по теме: «Технология основных сфер профессиональной деятельности» <i>(урок-консультация)</i>	1
8	Контрольная работа № 1 по теме: «Технология основных сфер профессиональной деятельности» <i>(контроль и оценка знаний)</i>	1
9	Арттехнологии <i>(урок изучения нового материала)</i>	1
10	Универсальные перспективные технологии <i>(урок изучения нового материала)</i>	1
11	Профессиональная деятельность <i>(комбинированный урок)</i>	1
12	Предпринимательство как сфера профессиональной деятельности <i>(комбинированный урок)</i>	1
13	Технология управленческой деятельности <i>(комбинированный урок)</i>	1
Раздел 2. Радиоэлектроника-4 часа		
14	Радиоэлектроника и сфера её применения <i>(урок изучения нового материала)</i>	1
15	Электромагнитные волны и передача информации <i>(урок изучения нового материала)</i>	1
16	Обобщение и систематизация знаний по теме: «Радиоэлектроника» <i>(урок-консультация)</i>	1
17	Контрольная работа № 2 по теме: «Радиоэлектроника» <i>(контроль и оценка знаний)</i>	1
Раздел 3. Технология обработки конструкционных материалов -4 часа		
18	Конструкционные материалы: характеристика, свойства <i>(урок изучения нового материала)</i>	1
19	Металлы <i>(комбинированный урок)</i>	1
20	Древесина <i>(комбинированный урок)</i>	1
21	Пластмассы: получение, применение, утилизация <i>(комбинированный урок)</i>	1
Раздел 5. Современное производство и профессиональное самоопределение – 8 ч.		
22	Профессиональные интересы и склонности <i>(комбинированный урок)</i>	1
23	Классификация профессий <i>(комбинированный урок)</i>	1
24	Внутренний мир человека <i>(комбинированный урок)</i>	1
25	Склонности и способности <i>(комбинированный урок)</i>	1
26	Роль темперамента и характера <i>(комбинированный урок)</i>	1
27	Профессиональная пригодность <i>(комбинированный урок)</i>	1
28	Обобщение и систематизация знаний по теме: «Современное производство и профессиональное самоопределение» <i>(урок-консультация)</i>	1
29	Контрольная работа № 3 по теме: «Современное производство и профессиональное самоопределение» <i>(контроль и оценка знаний)</i>	1
Раздел 5. Творческая, проектная деятельность - 5 часов		
30-31	Творческий проект «Мой профессиональный выбор» <i>(урок-проектирование)</i>	2
32-33	Защита проекта <i>(урок-проектирование)</i>	2
34	Обобщение и систематизация знаний за курс 9 класса	1

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Литература для учителя

1. Технология. 9 класс: поурочные планы по учебнику под.ред. В.Д. Симоненко - Волгоград: Учитель, 2010
 2. Технология. 9 класс: материалы к урокам раздела «Профессиональное самоопределение» по программе В.Д. Симоненко/ авт.-сост. А.Н. Бобровская.- Волгоград: Учитель, 2009
- Справочные пособия, научно-популярная и историческая литература*
1. Презентации по технологии на сайте «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»: <http://school-collection.edu.ru/>
 2. Примерная программа общего образования по технологии (базовый уровень). Сайт МО РФ www.mon.gov.ru
 3. Профессиональный сайт учителя <https://elenavo.jimdo.com/нормативно-правовая-база/учебно-методический-комплекс/методическая-библиотека-учителя/>
 4. Общепользовательские цифровые инструменты учебной деятельности, используемые при изучении курса технологии (эл. носители)
 5. Презентации по темам курса.

Информационные средства

1. Коллекция медиаресурсов, электронные базы данных.
2. Интернет.

Технические средства обучения

1. Компьютер
2. Мультимедиапроектор
3. Экран